
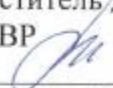


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального района
"Агинский район"
МОУ "Новоорловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Гордеева Ю.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Гордеева Ю.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Новоорловская СОШ"


Золотов А.А.
Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2197948)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов

Новоорловск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального района
"Агинский район"
МОУ "Новоорловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Гордеева Ю.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Гордеева Ю.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Новоорловская СОШ"

Зодбоев А.А.
Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2197948)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов

Новоорловск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/teachers/1k/main https://resh.edu.ru/
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторяем фонетику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Повторяем правила правописания согласных в корне	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Повторяем словообразование	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

14	Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Контрольный диктант № 1 «Правописание орфограмм корня»	1	
16	Текст и его заглавие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Разбор слов по составу и словообразование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Повторяем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторяем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Контрольный тест № 1 «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Заглавие и начало текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Последовательность предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Деление текста на абзацы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27, 28	Повторяем написание разделительных ь и ь знаков. Словарный диктант № 1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Учимся писать приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
36	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Повторение по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Итоговая контрольная работа № 1 «Простое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Учимся писать приставку с-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44, 45	Определение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
47	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
48	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Дополнение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40

			https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51, 52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант № 2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
54	Учимся писать письма	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
56, 57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
58	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
59	Контрольная работа № 2 «Простое предложение. Члены простого предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
61	Учимся писать письма (сочинение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
62, 63	Однородные члены предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
64	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Учимся писать письма	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Повторяем фонетику и состав слова	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Итоговая контрольная работа № 3 за I полугодие	1	
70	Части речи	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
72	Повторение: сравнение текстов описания и повествования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
73	Итоговый диктант № 2 за I полугодие. Тема: «Орфограммы, изученные в 1-2 четвертях»	1	
74	Имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
75	Повторение: обобщение изученных орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
76	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
77,78	Род имён существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
79	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
80	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
81, 82	Правописание ь после шипящих на конце имён	2	Библиотека ЦОК

	существительных		https://m.edsoo.ru/f8426dd2
83	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84, 85	Изменение имён существительных по числам	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
86	Учимся писать изложение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Изменение имён существительных по падежам	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88, 89	Падеж имён существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант № 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
91	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
92	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
94	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
96	Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Склонение имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Склонение имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
100	Контрольный диктант № 3 «Мягкий знак после шипящих на конце существительных; удвоенные согласные; суффиксы имён существительных»	1	
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
102	Работа с текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
103	Склонение имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
107	Повторение по теме: «Имя существительное»	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Учимся писать изложение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/

			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
111	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
112	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Учимся писать изложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
114	Способы образования имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Способы образования имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
118	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

119	Повторяем фонетику и состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
120	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
121	Контрольный тест № 2 «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
122	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
123	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
124	Повторение: языковой анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
125	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
127	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
128, 129	Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие	2	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
131, 132	Качественные имена прилагательные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Изложение с элементами сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Учимся писать изложение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Правописание окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Краткая форма качественных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
138	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
139	Учимся писать сочинение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Относительные имена прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
141	Правописание относительных прилагательных		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Как образуются относительные прилагательные		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Правописание относительных прилагательных		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Учимся писать сочинение		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

145	Правописание относительных прилагательных		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Притяжательные имена прилагательные		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Правописание притяжательных прилагательных		https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Итоговая контрольная работа № 4 «Имя прилагательное и его грамматические признаки»		
149	Повторение: восстановление целостности текста	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Повторяем фонетику и состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
151	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
152	Повторение: разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
153	Местоимение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Работаем с текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
155	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

156, 157	Правописание местоимений с предлогами	2	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Повторение по теме: «Местоимения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
159	Итоговый диктант № 4 за II полугодие	1	
160	Как изменяется местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
161	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
162	Как изменяется местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
163	Обобщающий урок по теме: «Местоимение»	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164, 165	Повторяем фонетику и состав слова.	2	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Повторение пройденного по теме: «Имя существительное» <i>Словарный диктант № 4</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
167	Повторение пройденного по теме: «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
168	Повторение. Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
169	Повторение. Правописание корней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
170	Обобщающий урок	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	текстами		https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Повторение. Пишем письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Стартовая диагностическая работа.	1	
6	Повторение. Пишем письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Пишем письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Морфологический разбор имени существительного.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Текст. Рассуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Текущий диктант.	1	
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Контрольное списывание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Текст. Типы текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Повторяем местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Орфограммы приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Разбор по членам предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Итоговый диктант.	1	
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
39	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Глагол.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Правописание приставок в глаголах.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Правописание не с глаголами.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Текст. Изложение.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Вид глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Начальная форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Личные формы глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	
49	Лицо и число глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
53	Правописание -ться и -ся в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание -ться и -ся в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Текущий диктант.	1	
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
61	Списывание. Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Педагогическая диагностическая работа.	1	
67	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Текущее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
72	Текущий диктант.	1	
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над	1	Библиотека ЦОК

	ошибками.		https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Настоящее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Прошедшее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Прошедшее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Текст. Изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Анализ ошибок, допущенных в работе Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Правописание суффиксов глаголов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Будущее время глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Правописание суффиксов глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Текущая контрольная работа.	1	
86	Текст. Изложение с элементами сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Условное наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Повелительное наклонение глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Повелительное наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Словообразование глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Глагол в предложении.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Глагол в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание глаголов.	1	
99	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Текущий диктант.	1	
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Морфологический разбор глагола.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Повторение. (проверь себя)	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Наречие.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Как образуются наречия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание гласных на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Правописание гласных на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Текст.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Списывание.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Морфологический разбор наречий.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Текущее изложение. Текст	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Итоговая контрольная работа.	1	
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121	Итоговый диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Изменение имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Правописание числительных.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Словосочетание.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

136	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1	
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
144	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Словосочетание в предложении.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

149	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Сложное предложение.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
161	Сложное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Текст.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	
166	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резерв. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резерв. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
170	Резерв. Повторение	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради № 1, 2 «Пишем грамотно» для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради № 1, 2 «Пишем грамотно» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

