

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края


Комитет образования администрации муниципального района

"Агинский район"

МОУ "Новоорловская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Гордеева Ю.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гордеева Ю.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ "Новоорловская
СОШ"


Зодбоева А.А.
Приказ №1 от «03»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3721435)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

п.Новоорловск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации муниципального района

"Агинский район"

МОУ "Новоорловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гордеева Ю.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Гордеева Ю.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МОУ "Новоорловская
СОШ"**

Зодбоев А.А.
Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3721435)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

п.Новоорловск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторяем фонетику	1	
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Фонетический анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
8	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ;

			https://m.edsoo.ru/f84220ca
12	Повторяем правила правописания согласных в корне	1	
13	Повторяем словообразование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
15	<i>Контрольный диктант № 1</i> «Правописание орфограмм корня»	1	
16	Текст и его заглавие	1	
17	Разбор слов по составу и словообразование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18	Повторяем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
19	Повторяем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
20	Контрольный тест «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу»	1	
21	Заглавие и начало текста	1	
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
24	Последовательность предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
25	Деление текста на абзацы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
26	Главные члены предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

27	Повторяем написание разделительных ъ и ь знаков. С	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
28	Учимся писать приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
30	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
31	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
32	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
33	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
34	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	3	
35	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
36	<i>Итоговая контрольная работа «Простое предложение»</i>	1	
37	Учимся писать приставку с-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
38	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
39	Определение	2	
40	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

41	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
43	Дополнение	2	
44	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	3	
45	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
46	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
47	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2	
48	Контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	1	
49	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
50	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
51	Учимся писать письма (сочинение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Однородные члены предложения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
53	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
54	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

55	Повторяем фонетику и состав слова	1	
56	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
57	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	
58	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
59	Самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
60	Повторение: сравнение текстов описания и повествования	1	
61	Итоговый диктант за I полугодие. Тема: «Орфограммы, изученные в 1-2 четвертях»	1	
62	Имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
63	Повторение: обобщение изученных орфограмм	1	
64	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
65	Род имён существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
66	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
67	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
68	Правописание ь после шипящих на конце имён	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	существительных		
69	Число имён существительных	1	
70	Изменение имён существительных по числам	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
71	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
72	Изменение имён существительных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
73	Падеж имён существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
74	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
75	Учимся писать письма	1	
76	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
78	Падеж имён существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
79	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
80	Работа с текстом	1	
81	Склонение имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
82	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1	
83	Склонение имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

84	Контрольный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце существительных; удвоенные согласные; суффиксы имён существительных»	1	
85	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
86	Работа с текстом	1	
87	Склонение имён существительных	1	
88	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
90	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
91	Повторение по теме: «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
92	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
94	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Учимся писать изложения	1	
97	Способы образования имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

98	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
99	Способы образования имён существительных	1	
100	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
101	Учимся писать изложение	1	
102	Повторяем фонетику и состав слова	1	
103	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	
104	Контрольный тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	1	
105	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
106	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
107	Повторение: языковой анализ текста	1	
108	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
109	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
110	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
111	Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие	2	
112	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

113	Качественные имена прилагательные	2	
114	Изложение с элементами сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
115	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
116	Учимся писать изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
117	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118	Краткая форма качественных прилагательных	1	
119	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
120	Учимся писать сочинение	1	
121	Относительные имена прилагательные	1	
122	Правописание относительных прилагательных	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
123	Как образуются относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Учимся писать сочинение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Притяжательные имена прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Правописание притяжательных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Повторение: восстановление целостности текста	1	
128	Повторяем фонетику и состав слова	1	
129	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

130	Итоговая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	
131	Повторение: разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
133	Работаем с текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Правописание местоимений с предлогами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
136	Повторение по теме: «Местоимения»	1	
137	Итоговый диктант за II полугодие	1	
138	Как изменяется местоимение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Обобщающий урок по теме: «Местоимение»	1	
141	Повторяем фонетику и состав слова.	2	
142	Повторение пройденного по теме: «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Повторение пройденного по теме: «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Повторение. Правописание суффиксов	1	

145	Повторение. Правописание корней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
146	Обобщающий урок	1	
	ИТОГО:	170ч.	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Стартовая диагностическая работа.	1	
6	Повторение. Пишем письма.	1	
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Пишем письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Морфологический разбор имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Текст. Рассуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Текущий диктант.	1	
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Контрольное списывание.	1	

22	Текст. Типы текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Повторяем местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Орфограммы приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Разбор по членам предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Синтаксический разбор предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Итоговый диктант.	1	
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
39	Текст.	1	
40	Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Правописание приставок в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Текст. Изложение.	1	

45	Вид глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Начальная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Личные формы глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	
49	Лицо и число глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Текст.	1	
53	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Текст.	1	
56	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Текущий диктант.	1	
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
61	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Педагогическая диагностическая работа.	1	

64	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Текущее изложение.	1	
66	Правописание глаголов.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Текущий диктант.		
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
69	Настоящее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Прошедшее время глагола.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Текст. Изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1	
74	Анализ ошибок, допущенных в работе Работа над ошибками.	1	
75	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Будущее время глагола.	1	
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Текущая контрольная работа.	1	
80	Текст. Изложение с элементами сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Условное наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

85	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Повелительное наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Повелительное наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Словообразование глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Глагол в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Правописание глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Текущий диктант.	1	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1	
95	Текст.	1	
96	Морфологический разбор глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Повторение. (проверь себя)	1	
98	Текст.	1	
99	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Как образуются наречия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Правописание гласных на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Правописание гласных на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Текст.	1	

106	Списывание.	1	
107	Морфологический разбор наречий.	1	
108	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Текущее изложение. Текст	1	
112	Итоговая контрольная работа.	1	
113	Итоговый диктант.	1	
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
115	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Текст.	1	
118	Изменение имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Правописание числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Текст.	1	
123	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
124	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

127	Текст.	1	
128	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
129	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Диагностическая работа	1	
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
134	Текст.	1	
135	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
138	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
139	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
141	Словосочетание в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Сложное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
145	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Учимся ставить запятые между частями сложного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложения.		
148	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
154	Сложное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Текст.	1	
157	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	
159	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
160	Текст.	1	
161	Резерв. Повторение	1	
162	Резерв. Повторение	1	
163	Резерв. Повторение	1	
164	ИТОГО:	170 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2.Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3.Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4.Русский язык: 3 класс: электронный образовательный ресурс к учебнику для 3 класса / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5.Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – М.: Вентана-Граф, 2012.

6.Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. — 7-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020. 176с.: ил. — (Начальная школа XXI века).

7. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. — 7-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020.— (Начальная школа XXI века).

8. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 1 М.И. Кузнецова. — 5-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2020. — (Начальная школа XXI века).

9. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения 1 В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. — 3-е изд., исправл. — М.: Вентана-Граф, 2013. — (Оценка знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>