

**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
АГИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

индекс 687520 гп.Новоорловск Агинский район, тел. 83023939148 электронная почта novoorlovck@yandex.ru

Принято
решением Педагогического совета
от 31 августа 2024 года
Протокол №1

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
за 2023-2024 год**

Оглавление

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организацией.....	6
III.	Оценка образовательной деятельности.....	8
IV.	Организация учебного процесса.....	39
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	43
VI.	Востребованность выпускников.....	77
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	78
VIII.	Анализ кадрового обеспечения.....	83
IX.	Качество учебно-методического обеспечения.....	98
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	99
XI.	Материально-техническая база	100
XII.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	102

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	<i>Зодбоев Александр Александрович</i>
Адрес организации	<i>687520, Забайкальский край, Агинский район, пгт Новоорловск, 28</i>
Телефон, факс	<i>8-30-239-9-91-48</i>
Адрес электронной почты	novoorlovck@yandex.ru
Учредитель	<i>Администрация Муниципального района «Агинский»</i>
Дата создания	<i>1980г.</i>
Лицензия	<i>№396 Серия 75Л02 №0000765 от 13.10.2016г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№158 Серия 75Л02 №0000406 от 16.12.2016г. сроком действия до 16.06.2023г.</i>

Основным видом деятельности МОУ «Новоорловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР (вариант 5.2));

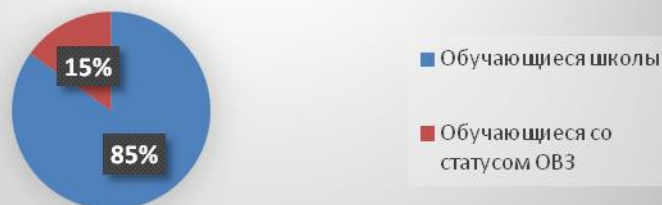
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1)).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре поселка городского типа. Здание школы: 4978 кв/м кирпичное, трехэтажное 1980 года постройки. Большинство семей, обучающихся проживает в многоквартирных домах и живут возле школы.

На конец 2024 года в Школе обучается 389 детей, из них 8 обучающихся – дети-инвалиды, что составляет 1,9% от общей численности учащихся. 167 обучающихся осваивают общеобразовательные программы начального общего, 192 обучающийся основного общего и 30 обучающихся среднего общего образования, 70 учащихся являются обучающимися с ОВЗ и осваивают адаптированные общеобразовательные программы.



Количественный состав учащихся МОУ «Новоорловская СОШ»



Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 23 учащихся (33%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 учащихся (7%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - 1 учащийся (2%);

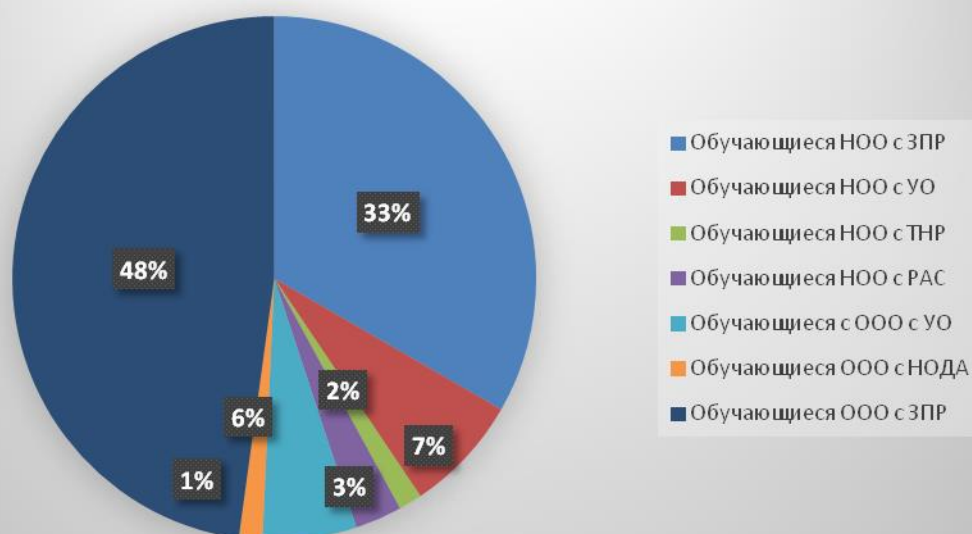
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4)) – 2 учащихся (3%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 учащихся (6%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1)) – 1 учащийся (1%)

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 34 обучающихся (48%).

Количественный состав учащихся МОУ «Новоорловская СОШ» с ОВЗ



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<i>Совет трудового коллектива</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- предметов естественно-научного цикла;
- предметов гуманитарного цикла.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказа Администрации муниципального района «Агинский район» Комитета Образования «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Агинского района в 2023-2024 учебном году» № 197 от 11.09.2023г.

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО-2021, обновленного ФГОС 2022) за исключением учебных планов по адаптированным образовательным программам, предполагающим пролонгированное обучение в начальной школе (реализация ФГОС ОВЗ); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 обновленного ФГОС 2022 и ФГОС ОВЗ); 10-11 классов – на двухлетний срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС НОО-2021, обновленного ФГОС 2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, Утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	167
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	23
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2)	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	192
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	34
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1))	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 389 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1));
-
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года МОУ «Новоорловская СОШ» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах. Все обучение реализовалось с учетом введения ФОП. Школа приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На конец 2023 года к ФГИС «Моя школа» подключены все педагоги. Подключение родителей (законных представителей) осуществляется в настоящее время.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1));

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования - 33% (количество обучающихся от;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального общего образования – 1%;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра на уровне начального общего образования – 0,4%;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования – 0,2%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 0,9%;
- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования – 8%;
- обучающиеся с нарушением опорно – двигательного образования на уровне основного общего образования – 0,2%;
- дети–инвалиды– 1,9%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучающиеся на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ «Новоорловская СОШ» и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа выстраивается Администрацией школы, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями совместно со Службой медиации и Советом профилактики.

Цель в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МОУ «Новоорловская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа осуществляет сотрудничество с Новоорловским филиалом ММУК «РЦКД» Агинского района, с МУ ДО «Новоорловский дом детского творчества», МАУ ДО «Детская школа искусств им. К.И.Базарсадаева», ГАУСО КЦСОН «Орловский», МДОУ ЦРР Детский сад «Аленушка», спортивным центром «Тантал». Работа с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Традиционными мероприятиями в МОУ «Новоорловская СОШ» являются: еженедельная линейка, посвященная поднятию флага и исполнению гимна РФ, акция «Забота», учительско-родительский патруль, День здоровья, «Бессмертный полк», «Окна победы», конкурс стихотворений, посвященных Дню Победы и др. Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Воспитательная работа школы включает в себя общественно-полезный труд. Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их

возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Приоритетными видами деятельности являются:

	Наименование	НОО	ООО	СОО
1	Самообслуживание - дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.	+	+	+
2	Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.	-	+	+
3	Уборка территории «Аллея»	-	+	+
4	Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.	-	+	+
5	Шефская работа — забота о малышах, ветеранах. Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам.	-	+	+
6	Выполнение поручений военного стола.			
7	Сбор макулатуры, плодов шиповника, вторичного сырья и природного материала.	+	+	+
8	Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.	+	-	-
9	Участие в праздниках (День птиц, День леса, День Земли и др.), а также участие в акциях экологической и волонтерской направленности.	+	+	+
10	Уход за памятниками.	+	+	+
11	Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.	-	+	+
12	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, книг школьной и районной библиотеки.	+	+	+

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Аршан», первичное отделение «Движение Первых», отряд юнармейцев «Пламя».

В настоящее время в школе реализуются проекты: «Точка роста», «Пушкинская карта», «Орлята России», а также цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее» (основной уровень).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (детско-юношеское движение «Юнармия», «Занимательная история», детское объединение «Юные друзья полиции»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (РДШ, «Занимательная информатика», «Абсолютная грамотность», «Физика в задачах», «География в вопросах и ответах», «Занимательный английский», «Виртуальная реальность», программирование «Python», легоконструирование «Юный изобретатель», «Геоинформационные технологии»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «футбол», «баскетбол», «бокс», «хоккей», «лёгкая атлетика».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1) Работа с классом:

- «Разговоры о важном»;
- профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее»;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

2) Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

3) Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной,

отличной от учебной, обстановке: организация предметных недель; подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (СГО, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
 - работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации психолога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Агинский», представителей пожарных и медицинских учреждений;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - наблюдательного совета школы;
 - работа совета профилактики.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: День матери; «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки; Дни именинников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия: *День знаний; День осени, День учителя; День матери; Новый год; День защитника*

Отечества; Международный женский день; Смотр строя и песни; Смотр художественной самодеятельности; Последний звонок;

- церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*памятные даты, акции, посвященные символике РФ*);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (*Посвящение в старшеклассники, окончание 4 класса, прощание с азбукой*);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (*«Час успеха»*);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
Социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего социума образовательной организации. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.
- Вовлечение в волонтерскую деятельность (*акции «Все дети в школу», «Письмо солдату»*);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (*Новоорловская детская библиотека (филиал), Новоорловский филиал ММУК «РЦКД», МУ ДО «Новоорловский ДДТ», МАУ ДО «ДШИ им.К.И.Базарсадаева», спортивный*

центр «Тантал»»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (*тематические вечера, тематические игры*);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (*обмен опытом, семинары*).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (*стена «Наши край - Забайкалье», информационная стена о Государственных природных заповедниках и заказниках «Алханай», «Даурский», «Цасучейский бор»*);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности

(исполнение гимна Российской Федерации);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации (*стенд «Герои России», проект «Стела детям войны», стенд «Новоорловский бессмертный полк»*);
- оформление и обновление «Информационного стенда»;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (*событийный дизайн*);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: *Стена символики России «Будущее рождается сегодня», стенд «Наши достижения», стенд «Наша гордость - выпускники».*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (президента школы и совет Старшекласников или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- Проведение ежегодных акций: «Стиль жизни - здоровье», «Безопасная дорога!»

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*«Волшебные двери», государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.*);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МОУ «Новоорловская СОШ» осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена работа в направлении – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам

первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По данным на декабрь 2024 года внеурочной деятельностью были заняты из 380 учащихся 380 учащихся.

По школьному плану работы с одаренными детьми «Основы исследовательской деятельности» кружковая работа проводилась по следующим направлениям:

Название кружка	Количество часов в неделю	Количество учащихся
Углубленное изучение обществознания, истории (11 кл)	6 часов	8 учащихся
Элективный курс по математике (11 кл)	4 часа	8 учащихся
Углубленное изучение обществознания (10 кл)	4 часа	5 учащихся
Элективный курс по математике (10 кл)	2 часа	12 учащихся
Элективный курс по биологии (10 кл)	3 часа	2 учащихся
Углубленное изучение информатики (11 кл)	1 час	1 учащийся
Факультатив по формированию читательской грамотности	2,5 часа	8 учащихся
Мы и общество	1 час	14 учащихся
География в вопросах и ответах	2 часа	22 учащихся
Грамотно пишем	2 часа	33 учащихся
Математический калейдоскоп	1 час	18 учащихся
Решаем задачи по математике	1 час	15 учащихся
Совенок	1,5 часа	17 учащихся
Умники и умницы	1,5 часа	16 учащихся
Культура бурятского народа	1 час	18 учащихся

История в лицах	1 час	1 учащийся
Юный химик	1 час	3 учащихся
Физика на уроках	1 час	8 учащихся
Информатика в вопросах и ответах	1 час	8 учащихся
Школьный музей	1 час	18 учащихся
Юный друг полиции	1 час	20 учащихся

Реализация программы Точка Роста проходила по следующим направлениям:

Название кружка	Количество часов в неделю	Количество учащихся
«3D-моделирование»	2 часа	4-7 кл – 39 учащихся
	2 часа	8-11 кл – 33 учащихся
«Виртуальная реальность»	2 часа	4-7 кл – 14 учащихся
	2 часа	8-11 кл – 7 учащихся
«Программирование»	3 часа	4-7 кл – 34 учащихся
	3 часа	8-11 кл – 36 учащихся
Легоконструирование	2 часа	17 учащихся
Легоконструирование	2 часа	16 учащихся

Вывод: Охват детей в кружковой деятельности в МОУ «Новоорловская СОШ» составил 342 учащихся. Охват внеурочной деятельностью в МОУ «Новоорловская СОШ» в 2023 году составил 100 процентов, Программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В 2023 году в МОУ «Новоорловская СОШ» реализуются программы направленные, на патриотическое, духовное воспитание будущего поколения нашей страны. Работа

Юнармия

- 40участников - 8,6%

Юный друг полиции

20 участников - 2,15%

Вывод: 10,75 % учащихся заняты в детских общественных организациях.

"Орлята»

- 37 участников-18,5%

Движение Первых

Во втором полугодии 2023/24 учебного года МОУ «Новоорловская СОШ» «Движение Первых» - 15 учащихся

21 апреля 2023 года было открыто первичное отделение «Движение Первых». Активистами Движения были организованы такие мероприятия, как челлендж «День добрых дел», акция «Забота», «Открытие солдату», «Письма на фронт», «Мир, труд, май», «Читаем вместе», классная встреча «От пионерии к Первым», квест «Знакомство с Движением Первых» и т.д.

Участие членов Движения Первых и учителей в днях единых действий с января по май 2023 года

Дата	Кол-во учащихся	возраст	Кол-во учителе й	Процент участия
ЯНВАРЬ				
19.01.2023 Квест-игра «Блокадный Ленинград»	82 учащихся	8-9 класс	4 учитель	11,8 % учителей 17,6 % уч-ся
25.01.2023 День Российского студента	42	1-4 класс	1	2,9 % учителей 9,03 % уч-ся
25.01.2023 Международный день памяти жертв Холокоста	43	5 класс	3	8,8 % учителей 9,24 % уч-ся
27.01.2023 Акция «Блокадный хлеб»	158	1-4, 7 а класс	9	26,5 % учителей 34 % учащихся
27.01.2023 Урок мужества «День памяти жертв Холокоста»	137	6-8 класс	10	29,5%учащихся; 20,5 %учителей
ФЕВРАЛЬ				
3.02.2023 Выставка «Быть Героем» к 80-летию Сталинградской битвы	35	1-4 класс	1	7,5 %учащихся 2,9 %учителя

3.02.2023 Видеолекторий о Сталинградской битве	63	6 класс	1	13,5 %учащихся; 2,9 %учителей
6.02.2023 День Российской науки	36	8 класс	1	7,7 %учащихся; 2,9 %учителей
14.02.2023 Урок мужества «Пока мы помним»	22	7 а класс	1	4,7%учащихся; 2,9 %учителей
17.02. 2023 Международный день родного языка	25	3б класс	2	5,4 %учащихся; 5,9 %учителей
20.02.2023 Веселые старты ко Дню Защитников Отечества	73	1-4 класс	3	15,7%учащихся; 8,8 %учителей
21.02.2023 Праздничный вечер, посвященный Дню Защитников Отечества	135	5-7 класс 8-11 класс	14	29,03%учащихся; 41,2 %учителей
МАРТ				
2.03.2023 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского	41	2б, 3б класс	3	8,8%учащихся; 8,8 %учителей
6.02.2023 А ну-ка, девочки	86	1-2 класс 3-4 класс	8	18,5 %учащихся; 23,5 %учителей
7.03.2023 Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	19	5-7 класс 8-11 класс	4	4,08 %учащихся; 11,9 %учителей
АПРЕЛЬ				
12.04.2023 Игра-квест «Космический старт»	156	5-7 класс	2	33,5%учащихся; 5,9 %учителей
19.04.2023 День памяти о геноциде советского народа нацистами и	40	5 класс	1	8,6 %учащихся; 2,9 %учителей

их пособиями				
22.04.2023 Международный день Земли	68	1-4 класс	1	14,6%учащихся; 2,9 %учителей
27.04.2023 Классный час «День Российского Парламентаризма»	56	7 б, 8 класс	1	12,04 %учащихся; 2,9 %учителей
МАЙ				
1.05.2023 Мир, труд, май	10	5-11 класс	1	2,2%учащихся; 2,9 %учителей
9.05.2023 78-годовщина ВОВ	98	5-11	7	21,1 %учащихся; 20,6%учителей

**Результативность участия обучающихся в конкурсах
различного уровня**

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	результат	ФИО педагога-наставника
	международный уровень				
	всероссийский уровень				
	межрегиональный (ДВФО) уровень				
	региональный уровень				
	Хоккей на валенках	22-23.02.		4 м	
	Первенство Забайкальского края по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р.	14-15.03.	Бубнова Дарья	3 м	Бальжинимаев ББ
	межмуниципальный уровень				
1	Лидер 21 века	24.11.	Горчакова Юлия	3 место	ЗДВР Панова ЕН Советник Широких ЕП

	зимняя военизированная спартакиада допризывной молодёжи Агинского округа	22.02.	Кузьмичева Станислава Пьянникова Надежда	3 м (силовая гимнастика) 1 м (силовая гимнастика) 3 м (абсолютное первенство)	
	Межмуниципальный конкурс «Прикоснись к подвигу сердцем», посвященный памяти Руслана Джолдошева	18.04.	Казанова Александра Ларионова Ксения Крушевская Злата Родионова Елизавета Иринчинова Нарана Кириков Иван	3 м (среди чтецов 1-3 кл) 2 м (среди чтецов 4-5 кл) 3 м (среди чтецов 6-7 кл) 3 м (среди чтецов 8-11 кл) 1 м (изобразительное искусство) 1 м декоративно- прикладное искусство)	Гордеева ЮВ Старицына ТИ Большухина ТБ Домбровская ОЛ
	муниципальный уровень				
	Первенство Агинского района	15.09.	Команда юношей (2006 г и моложе) Рахлецов Максим	2 м Лучший нападающий	Бальжинимаев ББ
	Осенняя легкоатлетическая эстафета	16.09.	Кухновец Александр	2 м (3000 м)	Номоконов ВВ
	Легкая атлетика	29 .09.	Кузьмичева Станислава Тибатина Анастасия Кухновец Александр Пьянникова Надежда	1 м (800 м) 3 м (800 м) 3 м (800 м) 3 м (200 м)	Номоконов ВВ
	I спартакиада допризывной молодежи Агинского района на призы Героя России Балдана Цыдыпова	26.10.	Кухновец Александр	Абсолютный чемпион 2 м (метание гранаты) 2 м (разборка и сборка автомата)	Номоконов ВВ Бальжинимаев ББ

			Иванов Данил	3 м (пулевая стрельба) 3 м (бег 60 м) 3 м (бег 2000 м) 3 м (силовая гимнастика)	
	ЮДП	8.10.		1 м (юный правовед) 2 м (визитка) 2 м (перетягивание каната)	Номоконов ВВ Бальжинимаев ББ Панова ЕН
	Лидер 21 века	14.11.	Горчакова Юлия	3 м	ЗДВР Панова ЕН Советник Широких ЕП
	Хоккей на валенках			1 м	
	зимняя военизированная спартакиада допризывной молодёжи Агинского района	19.02.	Пьянникова Надежда Кузьмичева Станислава Иванов Данил Комогорцев Вадим Кухновец Александр	1 м (общеконандное) 1 м (силовая гимнастика) 2 м (силовая гимнастика) 2 м (стрельба из пневматической винтовки) 3 м (силовая гимнастика) 1 м (одевание общевойскового костюма) 3 м (стрельба из пневматической винтовки)	
	Муниципальный этап Президентских состязаний	9.04.	Андреевцев Антон Батуев Ярослав	3 м (эстафета) 3 м (многоборье) 3 м (подтягивание туловища) 1 м (поднятие туловища) 1 м (прыжки в длину с места) 3 м (многоборье) 3 м (легка	Номоконов ВВ

				атлетика)	
	муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	19.04.	Отряд «Аршан»	3 м (строевая подготовка) 2 м (полоса препятствий)	Номоконов ВВ Бальжинимаев ББ Панова ЕН
	72-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы окружной газеты «Агинская правда»	26.04.		3 м	Номоконов ВВ
	Муниципальный этап краевого конкурса «Генеалогическое древо моей семьи» в рамках краевой акции «Прекрасное рядом»		Широких Виктория	2 м	Широких ЕП
	муниципальный этап Президентских спортивных игр среди школьников 2009-2011 г.р.	4.05.		3 м (эстафете 4×200 среди юношей) 3 м в смешанном волейболе; 2 м по мини-футболу; 1 м по настольному теннису среди девушек; 3 м юноши и девушки по баскетболу. Общекомандное 3 место.	Номоконов ВВ Чиченев ВА Бальжинимаев ББ
	19 районный смотр песни строя,	7.05.	Взвод юношей	3 м	Номоконов ВВ

	посвященный 79- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне				
	Первенство Агинского района по легкой атлетике	21.05.	Кухновец Александр Комогорцев Вадим Кузьмиччева Станислава	2 м – 100 м 3 м – 200м 3 м – 400м 2 м – 1500м 2 м – 800 м	Номоконов ВВ

Выводы: Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ «Новоорловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность по данному направлению носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов

показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; тружениками тыла, детьми ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023-2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- круглый стол «Что мы знаем о символах России?»
- игра «Символы России».

Эффективность воспитательной работы Школы в текущем году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году.

Анализ анкетирования участников образовательного процесса об эффективности воспитательной работы:

Предмет изучения	Качество удовлетворенности
Уровень воспитанности учащихся	Средний
Степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью	Высокий
Степень удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива	Высокий
Уровень определения развития самоуправления в ученическом коллективе	Нижесреднего
Степень удовлетворенности учащимися занятости в детских объединениях,	Вышесреднего

Деятельность педагогического коллектива по гражданско- патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для успешной реализации программы воспитания имеется необходимая материально- техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023-2024 учебного года коллективом школы продолжала вестись активная работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Были осуществлены следующие мероприятия по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для технического персонала;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; необходимые нормативные акты размещены на сайте МОУ «Новоорловская СОШ» ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Новоорловская СОШ» работает по 6 дневной учебной неделе. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в МОУ «Новоорловской СОШ» начинается 1 сентября.

Учебный год в МОУ «Новоорловской СОШ» заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (9 учебных недель для 1 класса), IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 15 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 7 календарных дней; дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 класса); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 и 3 урока – 20 минут.

Занятия начинаются с 08.30ч. и заканчиваются 14.35ч.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной и текущей аттестации, определяются локальными актами школы, проводятся в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве ПА могут быть засчитаны результаты внешних оценочных процедур (МПР, РПР, ВПР).

Промежуточная аттестация на уровне начального и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Оценивание на всех ступенях образования, кроме 1 класса и первой четверти 2 класса, производится по «пятибалльной» системе. В 1 классе и в первой четверти 2 класса – оценивание вербальное. Оценивание осуществляется по установленным для классов учебным периодам. Предметы, на которые в учебном плане отведено 0,5 часа – оцениваются по полугодиям.

Оценивание курса ОРКСЭ в 4 классе производится по «пятибалльной» системе.

Оценивание элективных курсов на уровне среднего общего образования производится по «пятибалльной» системе по полугодиям.

В декабре и апреле-мае учебного года обучающиеся пишут административные контрольные работы по русскому языку, математике (2-11 класс), один предмет по выбору администрации (5-11 классы).

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов осуществляется не позднее 16 мая 2024 года, с учетом наличия результата «зачтено» по итоговому собеседованию у обучающихся 9 класса и по итоговому сочинению у обучающихся 11 класса, а также при отсутствии неудовлетворительных итоговых оценок по всем предметам учебного плана.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО»

График промежуточной аттестации

Сроки проведения	Оценочная процедура	Классы
Проверочные работы: (контрольная, тестирование, аудирование, сочинение/изложение, защита проекта)		
В конце 1,2,3,4 четверти и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	1 четверть – 3-9 классы 2-4 четверти – 2-9 классы
В конце 1,2 полугодия и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	10-11 классы

Расписание звонков на уроки 2-11 классы

номер урока	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	10
2	09.25	10.10	20
3	10.30	11.15	20
4	11.35	12.20	15
5	12.35	13.20	10
6	13.30	14.15	5
7	14.20	15.05	
внеурочная деятельность	15.30	17.30	

Расписание звонков на уроки 1 классы

номер урока	начало	окончание
сентябрь-октябрь		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50
динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
ноябрь-декабрь		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50

динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
4	11.10	11.45
январь-май		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50
динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
4	11.10	11.45
внеурочная деятельность	12.20	13.00

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся испытывают трудности при усвоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе	389
	- начальная школа	167
	- основная школа	192
	- средняя школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	- начальная школа	2
	- основная школа	4
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
4	Не получили аттестата о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца	4

Результаты ГИА ОГЭ-9-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; учащиеся с ОВЗ проходили процедуру ГИА в формате ГВЭ, сдавая два обязательных предмета – русский язык и математику.

Общая численность выпускников 2023/24 учебный год

	9-е классы
Общее количество выпускников	33
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ	26
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании специального коррекционного класса	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МОУ «Новоорловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика 33 участников			Русский язык 33 участников		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2023-2024	96,97%	69,7%	3,73	96,97%	51,52%	3,73

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 97% успеваемость, однако качество знаний остается на среднем уровне.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Учебный год	предмет	Кол-во участников	успеваемость	качество	средний балл
2023-2024	география	18	100%	44,44%	3,67
	химия	4	75%	50%	3,25
	Биология	11	100%	45,45%	3,55
	информатика	3	100%	0%	3
	физика	3	100%	100%	4
	обществознание	13	100%	30,77%	3,31

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и Бузыкина Ксения ученица 9 б кл – аттестат особого образца с «ОТЛИЧИЕМ»

Выводы о результатах ГИА ОГЭ-9- 2024

1. Обучающиеся 9-х классов показали 97 процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА ОГЭ –9-2023 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше 3.0 и ниже 4.5 по всем предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестаты с отличием: Бузыкина К.

Результаты ГИА ЕГЭ-11-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-11. Выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметы на выбор; обществознание, историю, физику и информатику, английский язык.

Общая численность выпускников 2023/24 учебный год

	11 класс
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	14
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании специального коррекционного класса	-

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МОУ «Новоорловская СОШ» в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА ЕГЭ-11-2024 по обязательным предметам

Учебный год	Математика Базовая 10 участников			Русский язык 14 участников		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2022-2023	100	57,14	3,79	100	57,4	3,79
	Математика профильная 4 участника					
	100	75	4,25			

Результаты ЕГЭ по выборным предметам

Учебный год	предмет	Кол-во участников	успеваемо	качество	средний балл
2023-2024	Английский язык	1	100	64	4
	История	4	75	84	4,5
	Обществознание	6	50	56	3,67
	Физика	3	66,7	54,67	3,67
	Информатика	1	0	36	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании-11 чел, аттестат «За успехи в учении» 1 степени – 2 чел. Ковтунова Екатерина, Федотова Даша, аттестат «За успехи в учении» 2 степени – 1 чел. Каюшан Алина.

Выводы о результатах ЕГЭ-11- 2024

- 1.Выпускники показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам. По выборным предметам от 50% до 100% .
- 2.По ГИА ЕГЭ –11-2024 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше 3.0 и ниже 4.5 по всем предметам.
- 3.Среди выпускников 11-х классов аттестаты с отличием – 3.

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

Актуальность региональной диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов обусловлена необходимостью обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта цель обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Результаты участия в исследованиях по функциональной грамотности позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран. В МОУ «Новоорловская СОШ» данный мониторинг проведен в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28 сентября 2023 года № 03- 1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 октября 2023 года №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» необходимо провести в образовательных организациях Забайкальского края три диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения

График проведения

Класс	7-18 ноября 2023 г.	20 ноября-9 декабря 2023 г.	11-26 декабря 2023 г.
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

В региональной диагностической работе по функциональной грамотности в 2023 году принимали участие учащиеся 8-х и 9-х классов.

Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х, 9-х классах

Для выявления уровня сформированности ФГ разработчики диагностической работы используют следующие показатели:

- средний процент выполнения задачи (100% соответствует полному выполнению задачи всеми участниками, принимавшими участие в диагностике);
- суммарный балл по результатам выполнения всех задач;
- процент выполнения задач по каждому виду функциональной грамотности;
- процент выполнения задач по каждой группе компетентностей.

По итогам РДР по функциональной грамотности в 8-х, 9-х классах была проведена аналитическая работа по исследованию уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления по показателям, представленным разработчиками диагностической работы.

По результатам выполнения диагностики определился уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов. Полученные результаты выполнения диагностической работы обучающихся 8-х, 9-х классов позволяют оценить процесс формирования функциональной грамотности в школе, а также принятые управленческие решения.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы была проделана следующая работа, способствующая повышению уровня функциональной грамотности по всем направлениям:

- Приобретение пособий из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».
- Прохождение учителями-предметниками пробного тестирования по функциональной грамотности через сайт «Российская электронная школа».
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.
- Использование банка заданий по функциональной грамотности с сайта РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/> и Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>.
- Проведение Дней функциональной грамотности.
- Обмен опытом по формированию функциональной грамотности между педагогами школ района.
- Представления опыта школы по формированию функциональной грамотности на Августовской педагогической конференции.

Снижение результатов по некоторым направлениям функциональной грамотности могли быть вызваны тем, что обучающимся с ОВЗ, которых присутствовало большинство на диагностической работе, испытывали недостаток времени для выполнения заданий по направлениям, с обновленным, более сложным содержанием задач, представленных в диагностике, а также у некоторых учащихся - недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на оценку уровня функциональной грамотности.

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР были проведены в весенний период. С целью повышения объективности результатов во время проведения работ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях, также на всех проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, не имеющих конфликта интересов в классах. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией, утвержденной приказом директора.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 09.02.2024 года №119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Забайкальском крае 2024 года». Приказом Комитета образования Агинского района от 14.02.2024 № 44 «О проведении всероссийских проверочных работ в Агинском районе в 2024г»:

предмет	класс	дата	время выполнения
Русский язык (1 часть)	4	19.03.2024	45 мин
Русский язык (2 часть)	4	21.03.2024	45 мин
Математика	4	05.04.2024	45 мин
Окружающий мир	4	02.04.2024	45 мин
Математика	5	02.04.2024	45 мин
Русский язык	5	04.04.2024	60 мин
Биология	5	19.03.2024	45 мин
История	5	21.03.2024	45 мин
Математика	6	22.03.2024	60 мин
Русский язык	6	20.03.2024	90 мин
Биология	6	10.04.2024	45 мин
География	6	10.04.2024	45 мин
История	6	24.04.2024	45 мин
Обществознание	6	24.04.2024	45 мин
Математика	7	05.04.2024	90 мин
Русский язык	7	03.04.2024	90 мин
Биология	7	12.04.2024	45 мин
География	7	12.04.2024	45 мин
Физика	7	25.04.2024	45 мин

Обществознание	7	25.04.2024	45 мин
История	7	25.04.2024	45 мин
Математика	8	11.04.2024	90 мин
Русский язык	8	17.04.2024	90 мин
Биология	8	18.04.2024	45 мин
География	8	18.04.2024	45 мин
Обществознание	8	09.04.2024	45 мин
История	8	09.04.2024	45 мин
Физика	8	09.04.2024	45 мин
Химия	8	09.04.2024	90 мин
Биология	11	05.03.2024	90 мин
История	11	01.03.2024	90 мин
География	11	07.03.2024	90 мин
Физика	11	11.03.2024	90 мин
Химия	11	13.03.2024	90 мин
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	11	19.03.2024	90 мин

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, физики, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:

«Русский язык» (19 марта- 1 часть; 21 марта-2 часть); математика (05 апреля), окружающий мир (02 апреля)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	51
Участвовало	42
Не участвовало:	9

Вывод: в работе приняло участие 42 обучающихся (82,4 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (42)
Высокий уровень выполнения /кол-во	2,3 8%/ 1
Повышенный уровень выполнения/кол-во	45,24 %/ 19
Базовый уровень выполнения/кол-во	52,38 %/ 22
Пониженный уровень выполнения/кол-во	0
Средний балл	3,5
Процент выполнения	100%
Качество знаний	47,62%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-47,62%, средний балл-3,5.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %40/ 95,24
Выше чел.%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %1/ 2,38
Ниже чел.%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %1/ 2,38

Вывод: в работе приняло участие 42 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 95,23%

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	51
Участвовало	43
Не участвовало:	8

Вывод: в работе приняло участие 43 обучающихся (84,3 %).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс / количество писавших	4 класс (43)
Высокий уровень выполнения / кол-во	9,30/ 4
Повышенный уровень выполнения/ кол-во	46,51/ 20
Базовый уровень выполнения/ кол-во	44,19/ 19
Пониженный уровень выполнения/ кол-во	0
Средний балл	3,65
Процент выполнения	100%
Качество знаний	55,81%

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 55,81%, средний балл- 3,65.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса все справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Подтвердили (Отметка = Отметке По журналу) %36/ 83,72
Выше чел.% 53	Повысили (Отметка > Отметка по

	журналу) %4/ 9,3
Ниже чел. %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %3/ 6,98

Вывод: в работе приняло участие 43 обучающихся (84,3%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 36 обучающихся (83,72%).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	51
Участвовало	45
Не участвовало:	6

Вывод: в работе приняло участие 45 обучающихся (88,23 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (45)
Высокий уровень выполнения /кол-во	22,22/10
Повышенный уровень выполнения/кол-во	42,22/19
Базовый уровень выполнения/кол-во	35,56/16
Пониженный уровень выполнения/кол-во	0
Средний балл	3,87
Процент выполнения	100%
Качество знаний	64,44%

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-64,44%, средний балл- 3,87.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (4) природных, социальных, культурных,

технических и т.д.).

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 31/ 68,89
Выше чел. %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2/ 4,44
Ниже чел. %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 12/ 26,67

Вывод: в работе приняло участие 45 обучающихся (88,23%), ученики 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть 68,88%

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	47	49	63	38
участвовало	42	35	49	31

не участвовало:	5	14	14	7
--------------------	---	----	----	---

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 197 обучающихся, приняло участие 157 учащихся, что составило 79,69%. Не приняли участие 40 учеников по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/42	6 класс/35	7 класс/49	8 класс/31
Высокий уровень выполнения	4,76/2	14,29/5	6,12/3	6,45/2
Повышенный уровень	35,71/15	25,71/9	28,57/14	25,81/8
Базовый уровень	35,71/15	42,86/15	40,82/20	9,68/3
Пониженный уровень	23,81/10	17,14/6	24,49/12	58,06/18
Средний балл	3,21	3,37	3,16	2,81
Процент выполнения	76,19%	82,86%	75,71%	41,94%
Качество знаний	40,48%	40%	34,69%	32,26%

Вывод: в работе приняло участие 157 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -12 (7,64%); на повышенном уровне – 46 обучающихся, что составило 29,39%; на базовом уровне –53 обучающихся, что составило 33,75%; на пониженном – 46 обучающихся (23,35 %). Качество знаний по русскому языку составило 29,29 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %22 52,38	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %27 77,14	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %25 51,02	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %12 38,71
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %7 16,67	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %1 2,86	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %4 8,16	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %1 3,23
Получили ниже оценки за	Понизили (Отметка < Отметке по	Понизили (Отметка < Отметке по	Понизили (Отметка < Отметке по	Понизили (Отметка < Отметке по

четверть	журналу) %13 30,95	журналу) %7 20	Отметка по журналу) % 20 40,82	Отметка по журналу) %18 58,06
----------	-----------------------	-------------------	---	-------------------------------------

Вывод: в работе приняло участие 157 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 86, что составило 54,77%; получили выше четвертной 13 обучающихся – 8,28%; получили ниже четвертной – 71 ученик, что составило 45,22%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	49	49	63	38
Участвовало	41	29	47	26
Не участвовало	8			

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/41	6 класс/29	7 класс/47	8 класс/26
Высокий уровень	2,44/1	0	4,26/2	0
Повышенный	14,63/6	17,24/5	12,77/6	11,54/3
Базовый	53,66/22	44,83/13	61,7/29	76,92/20
Пониженный	29,27/12	37,93/11	21,28/10	11,54/3
Средний балл	2,9	2,27	3	3
% выполнения	70,73%	62,07%	78,72%	88,46%
Кач-во знаний	17,07%	17,24%	17,02%	11,54%

Вывод процент выполнения работы составил 86,6%; качество знаний- 40%; средний балл – 3,4.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 13 31,71	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 11 37,93	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 33 70,21	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 20 76,92
Получили выше оценки 3 а четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 4,88	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 2,13	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 7,69
Получили ниже оценки за четверть	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 26	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 18 62,07	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 13	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 15,38

	63,41		27,66	
--	-------	--	-------	--

Вывод:

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс	8 класс
Всего участников		
Участвовало в ВПР	28	13
Не участвовало		

Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/28	8 класс /13
Высокий уровень выполнения	53,57/15	0
Повышенный уровень	28,57/8	7,69/1
Базовый уровень	17,86/5	84,62/11
Пониженный уровень	0	7,69/1
Средний балл	4,36	3
Процент выполнения	100%	92,31%
Качество знаний	82,14%	7,69%

Вывод: основная часть учеников 7 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 100%; процент качества знаний – 30; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка по Отметке журналу) %25 89,29	Подтвердили (Отметка по Отметке журналу) %9 69,23
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка по Отметке журналу) %2 60	Повысили (Отметка по Отметке журналу) %0 >

	7,14	0
Получили ниже	Понизили (Отметка Отметка журналу) %1 3,57	Понизили (Отметка Отметка журналу) %4 30,77

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 21 обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют

о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 8 классе.

Показатели участия	8 класс
Всего участников	
Участвовало в ВПР	16
Не участвовало	

Вывод: по химии приняло участие 16 обучающихся (100%),

Результаты проверочной работы по химии в 8 классе.

Класс/количество писавших	8 класс /16
Высокий уровень выполнения	12,5/2
Повышенный уровень	12,5/2
Базовый уровень	62,5/10
Пониженный уровень	12,5/2
Средний балл	3,25
Процент выполнения	87,5%
Качество знаний	25%

Вывод: основная часть учеников 8 класса (62,5%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне.

Процент выполнения ВПР по химии составил – 100%; процент качества знаний – 30; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии.

Класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 12 75
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 6,25
Получили ниже	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 3 18,75

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 16 обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют

о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 и-8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	49	20	19	20
Участвовало в ВПР	45	18	17	17
Не участвовало:	4	2	2	3

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/45	6 класс/18	7 класс/17	8 класс/17
Высокий уровень	8,89/4	16,67/3	5,88/1	0
Повышенный	42,22/19	61,11/11	41,18/7	17,65/3
Базовый	44,44/20	22,22/4	52,94/9	64,71/11
Пониженный	4,44/2	0	0	17,65/3
Средний балл	3,56	3,94	3,53	3
% выполнения	95,56%	100%	100%	82,35%
Качество знаний	51,11%	77,78%	47,6%	17,65%

Вывод: обучающиеся 5 и 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 6 классе. Обучающиеся 7 класса показали качество ниже 50 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 44,44	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 66,67	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 64,71	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 35,2
Получили выше	Повысили	Повысили		

оценки за четверть	(Отметка > Отметка по журналу) %12 26,67	(Отметка > Отметка по журналу) % 4 22,22	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 11,76	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 11,7 6
Получили ниже оценки за четверть	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %13 28,89	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 2 11,11	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4 23,53	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 9 52,9 4

Вывод: 86,66 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 33,33% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 7 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	7 класс
Всего участников	19	18
Участвовало в ВПР	17	15
Не участвовало:	2	3

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 32 обучающихся из 35 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы /17	7 классы/15
Высокий уровень	5,88/1	20/3
Повышенный	41,18/7	20/3
Базовый	52,94/9	46,67/7
Пониженный	0	13,33/2
Средний балл	3,53	3,47

% выполнения	100%	86,87%
Качество знаний	47,06%	40%

Вывод: обучающиеся 6 - 7 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 100%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания: на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	6	7
Подтвердили оценку за 3 четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %17 100	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %10 66,67
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %0 0	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %0 0
Получили ниже оценки за четверть	Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %0 0	Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %5 33,33

Вывод: 73% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по

биологии
в 5-7классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс
Всего участников	50	19	18
Участвовало в ВПР	44	16	15
Не участвовало:	6	3	3

Вывод: в работе по биологии приняло участие 75 (90,4%) обучающихся из 79 (9,5%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /44	6 класс /16	7 класс/15
Высокий уровень	2,27/1	0	0
Повышенный	34,09/15	25/4	20/3
Базовый	54,55/24	50/8	60/9
Пониженный	9,09/4	25/4	20/3
Средний балл	3,3	3	3
% выполнения	90,91%	75%	80%
Качество знаний	36,36%	25%	20%

Вывод: обучающиеся 5, 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 8 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 94,7; процент качества знаний – 57,9; средний балл – 3.7.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение

растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	6 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %27 61,36	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) % 8 50	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) % 12 80
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %2 4,55	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0
Получили ниже оценки за четверть	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 15 34,09	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 8 66 50	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 3 20

--	--	--	--

Вывод: 94,7% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время один обучающийся (5,3%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6-8 классе.

Показатели участия	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	18	19	17
Участвовало в ВПР	15	16	13
Не участвовало	3	3	4

Результаты проверочной работы по географии в 6 классе.

Класс/количество писавших	6 класс/15	7 класс/16	8 класс/13
Высокий уровень выполнения	13,33/2	0	0
Повышенный уровень	33,33/5	18,75/3	23,08/3
Базовый уровень	53,33/8	75/12	61,54/8
Пониженный уровень	0	6,25/1	15,38/2
Средний балл	3,6	3,13	3,08
Процент выполнения	100%	93,75%	84,62%
Качество знаний	46,67%	18,75%	23,08%

Вывод: основная часть учеников 6-8 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по географии.

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка по журналу) %8 53,33	Подтвердили (Отметка по журналу) %5 31,25	Подтвердили (Отметка по журналу) %8 61,54 0
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка по журналу) %1 6,67	Повысили (Отметка по журналу) %0 0	Повысили (Отметка по журналу) %0 0
Получили ниже	Понизили (Отметка по журналу) %6 40	Понизили (Отметка по журналу) %11 68,75	Понизили (Отметка по журналу) %5 38,46

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 21 обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют

о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

ВПР 11 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 11 классе.

Показатели участия	11 класс
Всего участников	14
Участвовало в ВПР	13
Не участвовало	1

Результаты проверочной работы по физике в 11 классе.

Класс/количество писавших	11 класс /13
Высокий уровень выполнения	30,77/4
Повышенный уровень	38,46/5
Базовый уровень	30,77/4
Пониженный уровень	0

Вывод: основная часть учеников 7 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 100%; процент качества знаний – 30; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии.

Класс	11 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 6 46,15
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 15,38
Получили ниже	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 5 38,46

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 21 обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют

о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 11 классе.

Показатели участия	11 класс
Всего участников	14
Участвовало в ВПР	14
Не участвовало	0

Вывод: по химии приняло участие 14 обучающихся (100%),

Результаты проверочной работы по химии в 11 классе.

Класс/количество писавших	11 класс /14
Высокий уровень выполнения	0
Повышенный уровень	64,29/9
Базовый уровень	35,71/5
Пониженный уровень	0

Вывод: основная часть учеников 11 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на повышенном уровне. Процент выполнения ВПР по химии составил – 100%; процент качества знаний – 30; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии.

Класс	11 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 6 42,86
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0
Получили ниже	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 8 57,14

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 21 обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют

о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 11 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	11 класс
Всего участников	14
Участвовало в ВПР	12

Не участвовало:	2
-----------------	---

Вывод: в работе по биологии приняло участие 12 обучающихся из 14. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	11 класс /12
Высокий уровень	16,67/2
Повышенный	41,67/5
Базовый	41,67/5
Пониженный	0

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	11 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 5 41,67
Получили выше оценки за 3 четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0
Получили ниже оценки за 3 четверть	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 7 58,33

Вывод: 94,7% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время один обучающийся (5,3%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 11 классе

1. Показатели участия.

Показатели участия	11 класс
Всего участников	14
Участвовало в ВПР	12
Не участвовало:	2

Вывод: в работе по истории приняло участие 12 обучающихся из 14, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 2 ученика по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	11 класс/12
Высокий уровень	8,33/1
Повышенный	25/3
Базовый	66,67/8
Пониженный	0

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету. Сравнительный анализ результатов

Класс	11
Подтвердили оценку за 3 четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %7 58,33
Получили выше оценки за четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0
Получили ниже оценки за четверть	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 5 41,67

Вывод: 86,66 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 33,33% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 11 классе

Показатели участия	11 класс
Всего участников	14
Участвовало в ВПР	12
Не участвовало	2

Вывод: по географии приняло участие 12 обучающихся,

Результаты проверочной работы по географии в 11 классе.

Класс/количество писавших	11 класс/12
Высокий уровень выполнения	33,33/4
Повышенный уровень	50/6
Базовый уровень	16,67/2
Пониженный уровень	0
Средний балл	
Процент выполнения	
Качество знаний	

Вывод: основная часть учеников 11 класса справилась с выполнением диагностической работы на повышенном уровне. регулятивными и метапредметными навыками).

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по географии.

Класс	11 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 7 58,33
Получили выше оценки за 3-ю четверть	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 0 0
Получили ниже	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 5 41,67

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Рекомендации.

- 1.Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
- 2.Руководителям ШМО
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до

01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся в срок до 01.07.2024.

6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали высокий объем участия.

На уровне основного общего образования процент обучающихся, принявших участие в олимпиаде школьного этапа составил - 30,3%, муниципального этапа – 22,3%, регионального этапа – 2,1%

Информация по участию во Всероссийские олимпиады школьников (разных этапов) 2023/2024 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров(чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров(чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров(чел.)	
		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ
222	91	1	42	1	59	0	29	0	6	0	0	0

Количественные данные об участии обучающихся из 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе СИРИУС.

Предмет	Школьный этап										
	Фактическое кол-во участников в классе (чел.)									Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего		
Физика						3	3	3	9	1	2
Химия									0	0	0
Биология		2		6	3	3	1	2	17	0	3
Астрономия									0	0	0
Математика	19	15	4	4	10	0	2	1	55	4	30
Информатика						3	3	4	10	1	1
ВСЕГО	19	17	4	10	13	9	9	10	91		

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	4	10	2	0	0
Биология	17	3	12	0	0	0
География	9	3	7	2	0	0
Информатика	10	2	2	0	0	0
Искусство (МХК)	11	9	11	3	1	0
История	10	6	10	5	0	0
Литература	6	3	4	1	0	0
Математика	55	34	9	0	0	0
Обществознание	11	4	14	4	1	0
ОБЖ	13	4	13	0	0	0
Право	6	6	6	3	3	0
Русский язык	9	6	9	3	0	0
Физика	9	3	3	0	0	0
Физкультура	19	7	19	5	1	0

Химия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	6	2	6	0	0	0
Технология	2	2	2	1	0	0
ВСЕГО	204	98	137	29	6	0

**Информация по участию в НПК «Шаг в будущее, Юниор»
в 2023/2024 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ
222	7	0	3	0	3	0	2 (3 место)	0	2	0	0	0

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в
школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
В 2023/2024 учебном году**

Предмет		Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призёров (чел.)	
		всего	Из них с ОВЗ	всего	Из них с ОВЗ	всего	Из них с ОВЗ
Математика	Всего обучающихся из 4-х классов	53	0	2	0	10	0
Русский язык		48	0	5	0	12	0
Окружающий мир		58	0	4	0	11	0
ВСЕГО:	186	159	0	11	0	33	0

**Итоги муниципальной олимпиады
по английскому языку среди обучающихся 3-6 классов
общеобразовательных школ МР «Агинский район»**

Школьный этап			Муниципальный этап (округ)		
Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
8	2	1	3	0	0

V.**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ****Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО
2024	33	11(33.33%)	22 (66,7%)

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Служба в армии РФ	Поступили в Ссузы, Вузы
2024	14	0 (0%)	14 (100%)

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Количество выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, практически не изменилось. Это связано с тем, что в Школе ведется активная предпрофессиональная и профориентационная работа.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новоорловская СОШ» в 2023-2024 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

1. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе

1.1. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической

обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с областными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

2. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;

- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей учащихся;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

2.2. Организационная структура ШСОКО включает

- администрацию школы,

- педагогический совет,

- методический совет,

- методические объединения учителей,

- Управляющий совет школы

3. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

3.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

3.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

3.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

4.1. Администрация ОУ:

- 1) разрабатывает и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;
- 4) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвует в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе

муниципального образования;

6) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Забайкальского края;

9) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2. Методический совет школы

1) разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

4.3. Школьные методические объединения

1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

2) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

3) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

5) обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы;

4.4. Управляющий совет школы

1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

3) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования школы;

4) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

5) инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ по общему образованию;

6) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

7) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;

8) принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

9) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

5. Источники финансирования

5.1. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования предоставляются из федерального, регионального и муниципальных бюджетов.

VII.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- | | | |
|---|--|--------------|
| • | сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; | На |
| • | е квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; | Создани
в |
| • | ение уровня квалификации персонала. | Повыш |

В школе образовательной деятельностью занимаются 33 педагога и 1 педагог-библиотекарь.

Из них:

- 8 педагогов НОО,
- 3 учителя математики,
- 4 учителя русского языка и литературы,
- 1 учитель обществознания и истории,
- 1 учитель информатики,
- 1 учитель музыки,
- 2 учителя физкультуры,
- 3 учителя иностранных языков,
- 1 учитель ОБЖ,
- 1 учитель ИЗО, МХК и ОДНКНР,
- 1 учитель физики,
- 1 учитель биологии и химии,
- 2 учителя технологии,
- 1 педагог-психолог,
- 1 учитель индивидуального обучения,
- 1 учитель-дефектолог,
- 1 социальный педагог.

Совместительство:

внутреннее – 9 педагогов (1 директор - учитель технологии, 1 социальный педагог – учитель технологии, 1 ЗДУВР – учитель географии, 1 ЗВР –учитель английского языка, 1 учитель НОО – ЗДУВР (0,5), 1 педагог-психолог – ЗДУВР (0,5), 1 учитель музыки – истории и обществознания, 1 учитель информатики – истории, обществознания, физики, 1 учитель биологии - химии);

внешнее – 3 педагога (1 учитель физики, 1 тренер по теннису – учитель физкультуры, 1 учитель ОБЖ).

Образование:

Высшее образование имеют 29 педагогов и 1 педагог-библиотекарь (88%).

Средне-профессиональное образование – 4 педагога (12%). В том числе 1 учитель индивидуального обучения, 1 учитель английского языка, 1 учитель ИЗО, МХК и ОДНКНР, 1 учитель музыки, истории и обществознания

Все педагоги работают согласно своей специальности и квалификации по диплому.

Из них имеют Почетные звания и награды 12 педагогов (35%).

Переподготовка:

Дипломы дополнительной переподготовки есть у следующих педагогов:

Кривицкая Виктория Николаевна - ГАУ ДПО «АИПК», 2022, учитель начальных классов с правом преподавания русского языка в основной школе (5-6 классы).

Гордеева Юлия Валерьевна – АИО ВО «Европейский Университет: Бизнес треугольник», 2019, Педагогическое образование: педагог-психолог.

Рогалёва Анна Викторовна - ФГБОУ ВПО «Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки», Менеджмент в образовании (переподготовка).

Исмаилов Руслан Андреевич - ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», 2023 диплом переподготовки, учитель истории и обществознания.

Зодбоева Бальжима Гылыковна - АИО ВО «Европейский Университет: Бизнес треугольник», 2019, Педагогическое образование: социальный педагог.

Стаж работы:

Менее 2 лет – 2 учителя (Исмаилов Р.А., Махутов С.Н.) – 5,8%

2-5 лет – 0

5-10 лет – 2 учителя (Ткаченко Э.А. Чиченёв В.А.) – 5,8%

10-15 лет – 6 учителей, в том числе 1 педагог-библиотекарь (Эрдынеева Т.Г., Бальжинимаев Б.Б., Кутузова М.О., Базаров Э.А., Зодбоева Б.Б., Малышенкова Л.Б.) – 17,6%

15-20 лет – 5 учителей (Зодбоев А.А., Ботт О.В., Гордеева Ю.В., Панова Е.Н., Исмаилова И.А.) – 14,7%

20-25 лет – 3 учителя (Середина Е.Н., Русских В.Я., Буторина Г.Г.) – 8,8%

25-30 лет – 1 учитель (Ячменёва Е.М.) – 2,9%

30-35 лет – 3 учителя (Кривицкая В.Н., Большухина Н.В., Шангина А.В.) – 8,8%

Более 35 лет – 12 учителей (Старицына Т.И., Фролова Н.Н., Смолина О.В. Макеева В.В., Большухина Т.Б., Лубсандровжиева М.Ц., Зубова О.Н., Номоконов В.В., Рогалёва А.В., Мустафина Г.Ф., Панова Т.В. Домбровская О.Л.) – 35,3%

Возраст:

25-30 лет – 1 педагог (2,9%)

30-35 лет – 1 педагог (2,9%)

35-40 лет – 10 педагогов (29,4%)

40-45 лет – 0

45-50 лет – 3 педагога (8,8%)

50-55 лет – 4 педагога (11,7%)

55-60 лет – 3 педагога (8,8%)

60-65 лет – 6 педагогов (17,6%)

65 и старше – 6 педагогов (17,6%)

Возрастные рамки педагогического коллектива – до 50 лет - 15 педагогов (44%), старше 50 лет – 19 педагогов (56%)

Средний возраст педагогов – 55-60 лет

Аттестация:

Из 34 педагогических работников (в том числе 1 педагог-библиотекарь) квалификационные категории имеют:

Высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Домбровская О.Л. (ООО, СОО русский язык и литература), Малышенкова Л.Б. (педагог-библиотекарь)) – 5,8%;

Первую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов (Ячменева Е.М., Гордеева Ю.В., Макеева В.В., Смолина О.В., Кривицкая В.Н. (НОО), Эрдынеева Т.Г., Базаров Э.А. (ООО, СОО английский язык, физика)) – 20,6%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 21 педагог – 61,8%

Педагоги, работающие в школе менее 2 лет – 4 педагога (Махутов С.Н., Исмаилов Р.А., Чиченёв В.А., Ткаченко Э.А. (ООО, СОО)) – 11,8%

ГИА:

Все педагоги, работающие в 9 и 11 классах, имеют высшее с среднее профессиональное педагогическое образование. 100% прохождения КПК по своим предметам, но аттестован на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

КПК:

Весь педагогический состав принимает участие в КПК различного уровня – муниципальный, региональный, всероссийский.

В связи с переходом школ на обновленный ФГОС педагоги повысили свои компетенции на КПК от ИРО края и АИПК, объёмом не менее 36 часов).

Учителя начальных классов и учителя предметники в обязательном порядке повысили свои квалификации на КПК в связи с переходом на обновлённые ФГОС и ФОП.

В настоящее время ожидается прохождение КПК специалистами службы сопровождения. А также обучение по переподготовке для учителя информатики.

Подтверждение квалификации за последние три года		
2022	2023	2024

КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК)	КПК «Управление деятельностью и развитием ОО в условиях реализации обновленных ФГОС и введением ФООП» (36ч., АИПК) 12-16.10.2023г. очно	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)» (36ч., ИРО Заб.края) КПК «Организационно-методическое сопровождение ОО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО» (16ч., АИПК) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК)	КПК «Управление деятельностью и развитием ОО в условиях реализации обновленных ФГОС и введением ФООП» (36ч., АИПК) 12-16.10.2023г. очно	
КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч., Брянск, Педагогический Университет РФ.) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	КПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (50ч., ИРО Заб.края) 13-25.02.23г. дистант. КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП» (16ч., АИПК) 26.-27.04.2023г. очно-заочно КПК «Управление деятельностью и развитием ОО в условиях реализации обновленных ФГОС и введением ФООП» (36ч.,	КПК «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (36ч., Форум «Педагоги России») 22-26.01.2024г. дистант КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного учителя» (24ч., АИПК) 05.-08.04.2024г. дистант

КПК «Организационно-методическое сопровождение ОО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО» (16ч., АИПК) КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края) КПК «Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (16ч., ИРО Заб.края) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК) КПК «Деловой менеджмент (кадровый резерв)» (108ч., ИРО Заб.края) КПК «Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур, обучающихся» (50ч., ИРО Заб.края)	АИПК) 12-16.10.2023г. очно КПК «Введение ФОП в средней образовательной школе – ФОП НОО и ФОП ООО в ОУ в рамках ФГОС» (54ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант КПК «ФОП НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (16 ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант	
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)		КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование, реализация» (72ч., АИПК) 16-25.04.2024г. (очно-заочно, 2 дня выезд)
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края) 27.03-04.04.2023г. дистант	
КПК «Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе» (72ч., ИРО Заб.края) КПК «Школа вожатского	КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Реализация требований,	

мастерства» (16 ч., АИПК)	обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края) 27.03-04.04.2023г. дистант	
КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края).	КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края) + 27.03-04.04.2023г. дистант.	
Диплом переподготовки, предоставляет право на ведение деятельности в сфере ОО и подтверждает присвоение квалификации «Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка в основной школе (5-6 классы)» (АИПК) КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36ч., АИПК) КПК «Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур, обучающихся» (50ч., ИРО Заб.края)		
КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)		
КПК «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (72ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (144ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Функциональная грамотность школьников» (144ч., Смоленск, Инфоурок)	КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование, реализация» (72ч., АИПК) 16-25.04.2024г. (очно-заочно, 2 дня выезд)

КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края)	КПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)» (46ч., ИРО Заб.края) 16-29.01.2023г. дистант	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)		
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (бюджет) по предмету «Литература». (36ч., ИРО Заб.края) 13.11-25.11.2023г. дистант КПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (бюджет) по предмету «Русский язык». (36ч., ИРО Заб.края) 13.11-25.11.2023г. дистант	
КПК «Методика преподавания предметной области ОДНКНР с учетом ФГОС ООО» (108ч., Смоленск, инфоурок) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч., Москва)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предметам русский язык, литература» (36ч., АИПК) 03.-06.05.2023г., дистант КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект». (72 ч. ГАОУ ВО «Московский физико-математический институт» (МФТИ)) 04.09-02.10.2023г. дистант	КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки обучающихся к ГИА» (72ч., АИПК) 18.04-02.05.2024г. (очно-заочно, 1 день выезд)
КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (математика)» (36ч., ИРО Заб.края)		

КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч. Академия реализации гос.политики и проф.развия работников образования Минпросв.РФ,г.Москва)		
КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект». (72 ч. ГАОУ ВО «Московский физико-математический институт» (МФТИ)) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету математика» (36ч., АИПК) 03.-06.05.2023г., дистант	
	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету математика» (36ч., АИПК) 03.-06.05.2023г., дистант	
	КПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)» (46ч., ИРО Заб.края) 16-29.01.2023г. дистант КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предметам история, обществознание» (36ч., АИПК) 03-06.05.2023г.дистант.	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) 04.-05.05. 2023г.очно-заочно	
		КПК «Реализация требований ФГОС ООО и ФАОП ОО в обучении детей с ОВЗ» (24ч., ИРО Заб.края) + 19.-22.02.2024г. дистант
КПК «Обновление содержания образования по физической культуре на основе обновленного ФГОС ООО» (72ч., АИПК)		

КПК «Из опыта преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО» (24ч., АИПК) КПК «Преподавание предмета «Химия» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (бюджет) по предмету «Биология». (36ч., ИРО Заб.края) 27.11-02.12.2023г. дистант	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)		
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	КПК «Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях» (36 ч., АИПК) 11.09-15.09.2023г.-дистант	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» (36ч., ИРО Заб.края) КПК «Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе» (72ч., ИРО Заб.края)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) 04-05.05.2023г.-очно-заочно КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФОП по иностранным языкам» (36ч., АИПК) 10-13.10.2023г. дистант. КПК «Введение ФОП в средней образовательной школе – ФОП НОО и ФОП ООО в ОУ в рамках ФГОС» (54ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант КПК «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант	КПК «Использование образовательной платформы СФЕРУМ» в процессе обучения в условиях реализации ФОП» (36ч., Форум «Педагоги России») 15-19.01.2024г. дистант КПК «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (36ч., Форум «Педагоги России») 22-26.01.2024г. дистант КПК «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПР как основа стратегии суверенного государства» (20ч., Форум «Педагоги России»)

		Апрель 2024г. дистант КПК «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36ч., ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта) 22.03-04.04.2024г. дистант
КПК «Обновление содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности в условиях, обновленных ФГОС общего образования» (72ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету ОБЖ» (36ч., АИПК) 03-06.05.2023г.дистант.	
КПК «Педагогика дополнительного образования в работе хореографа» (72ч., Красноярск) КПК «Этнокультурное воспитание в культурно-досуговых учреждениях и ДШИ» (24ч., Красный Чикой) Справка о прохождении курса «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (176ч.)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) 04-05.05.2023г.-очно-заочно КПК «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (176ч., ВДЦ«Океан») 3.10.2022-25.05.2023г. очно.	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (технология)» (36ч., АИПК) КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) 04-05.05.2023г.-очно-заочно	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч.,	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК) 04-05.05.2023г.-очно-заочно	

АИПК)	КПК «Актуальные вопросы преподавания предметной области ОДНКНР» (бюджет). (74ч. ИРО Заб.края) Декабрь 2023г очно-заочно	
	КПК «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по истории и обществознанию и введением ФООП» (72 ч., АИПК) 13.10.-23.10.2023г. дистант КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание) (36ч., ИРО Заб.края) 18.-30.10.2023г дистант КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история) (36ч., ИРО Заб.края) 18.-30.10.2023г дистант КПК «Введение ФОП в средней образовательной школе – ФОП НОО и ФОП ООО в ОУ в рамках ФГОС» (54ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант КПК «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36ч., Форум «Педагоги России») Октябрь 2023г дистант	КПК «Использование образовательной платформы СФЕРУМ» в процессе обучения в условиях реализации ФОП» (36ч., Форум «Педагоги России») 15-19.01.2024г. дистант КПК «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (36ч., Форум «Педагоги России») 22-26.01.2024г. дистант КПК «Реализация требований ФГОС ООО и ФАОП ОО в обучении детей с ОВЗ» (24ч., ИРО Заб.края) 8.-13.04.02.2024г. дистант КПК «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПР как основа стратегии суверенного государства» (20ч., Форум «Педагоги России») Апрель 2024г. дистант
КПК «Повышение эффективности коррекционной работы психологической службы в ОО» (24ч., АИПК) КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в ОО» (36 ч. ИРО Заб.края) 13-17.02.23г. дистант. КПК «Реализация профориетационного минимума в образовательных организациях» (36 ч., АИПК)	

несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края).	11.09-15.09.2023г.-дистант	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края). КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)		
		КПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (бюджет) по предмету «История». (36ч., ИРО Заб. края). 15-26.01.2024г очно-заочно КПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (бюджет) по предмету «Обществознание». (36ч., ИРО Заб. края). 25.-29.03.2024г очно-заочно КПК «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» (36ч., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)+ 20.02.-26.03.2024г. дистант КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности

		современного учителя» (24ч., АИПК) 05.-08.04.2024 дистант
--	--	---

Выводы:

- есть необходимость привлечения в школу молодых специалистов.
- за отчётный период в школе роста показателей общего числа аттестованных педагогов не выявлено; на будущий учебный год планируется аттестация на первую и высшую квалификационные категории. Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и продлили ее действие еще на 5 лет.
- приведе нные выше показатели, достигнуты за счет активной работы администрации школы, её управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогических работников, через методическую работу МОУ «Новоорловская СОШ» по анализу состава аттестованных кадров и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.
- за обследуемый период цель работы по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства проводилась в соответствии с Планом работы Школы и достигнута. У педагогов, работающих по обновленным ФГОС-2021, дефицита компетенций нет. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, работе классных руководителей в соответствии с новой программой воспитания, работе по оценке качества образования как основы управления ОО.

Обмен педагогическим опытом

Для педагогического коллектива МОУ «Новоорловская СОШ» обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога.

За отчётный период трансляция педагогического опыта проходила через:

- Распространение опыта через интернет-ресурсы;
- Участие в педагогических мероприятиях на уровне муниципалитета;
- участие
е в работе школьных и муниципальных МО (открытые уроки по плану работы ШМО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами перед школой.

На педагогических советах рассматривались вопросы о стратегии развития воспитания обучающихся, о Программе воспитания школы; о переходе школы на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГО СОО, анализ работы школы по четвертям и полугодиям, о результатах итоговой аттестации ГИА, диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах, РДП, РПР, ВПР.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 3 методических объединения: «МО учителей начальной школы», «МО учителей гуманитарного цикла», «МО учителей естественно-научного цикла».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ пробных экзаменов и итоговых контрольных работ, анализируют участие обучающихся в ВОШ. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

Руководители методических объединений с анализом работы по полугодиям, учебному году; выступают на заседаниях педагогических советов.

Работа методических объединений в 2023-2024 учебного года признана удовлетворительной.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Новоорловская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показывает, что педагогами не допускается нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20; (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) и учащиеся не используют в урочной деятельности более двух электронных устройств одновременно, а также не пользуются мобильными средствами связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МОУ «Новоорловская СОШ» составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются печатные пособия, включенные в федеральный перечень учебников. Электронные средства обучения в Школе есть в наличие.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 7619 единиц;
- книгообеспеченность – 19,7 процентов;
- объем учебного фонда – 7133 единиц.
- Обеспеченность учебниками 96 процентов

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров Выдавалось за год
1	Учебная	7133	6683
2	Педагогическая	1730	92
3	Художественная	3856	3151
4	Справочная	580	181
5	Отраслевая	1611	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Справка
материально-технического оснащения МОУ «Новоорловская средняя
общеобразовательная школа»

Муниципальный район «Агинский район», комитет образования администрации МР «Агинский район».

пгт Агинское, ул. Базара Ринчино 84, 687000, 8-30-239-3-42-74,
roo_aginskoe@mail.ru

(наименование вышестоящей организации по принадлежности, наименование, адрес, телефон, факс, адрес электронной почты органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории))

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

Забайкальский край, Агинский район, пгт Новоорловск 28, 687522, тел 8-30-239-5-10-48, novoovorlovck@yandex.ru

(адрес объекта (территории), телефон, факс, электронная почта)

Реализация программ начального, основного, среднего общего образования (основной вид деятельности органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории))

(категория опасности объекта (территории))

Земля - 22491 кв/м протяженность по периметру 832 м .

Здание школы: 4978 кв/м кирпичное, трехэтажное 1980 года постройки

(общая площадь объекта (территории), кв. метров, протяженность периметра, метров)

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 75АА№ 226664 от 04.04.2011г

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 75АА№ 226456 от 29.03.2011г

(свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельство о праве пользования объектом недвижимости, номер и дата их выдачи)

Зодбоев Александр Александрович, тел 8-30-239-5-10-48, 8-924-270-65-72,
novoovorlovck@yandex.ru

(ф.и.о. должностного лица, осуществляющего непосредственное руководство деятельностью работников на объекте (территории), служебный (мобильный) телефон, факс, электронная почта)

Мункуева Соелма Балдандугаровна, 8-30-239-3-42-74, roo_aginskoe@mail.ru

(ф.и.о. руководителя органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории), служебный (мобильный) телефон, электронная почта)

II. Сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте (территории)

1. Режим работы объекта (территории) ПН,ВТ,СР,ЧТ,ПТ,СБ выходной воскресенье.

Начало рабочего дня -8-30ч

Окончание – 17-30

(продолжительность, начало (окончание) рабочего дня)

2. Общее количество работников объекта (территории) 59 _____.
(человек)

3. Среднее количество находящихся на объекте (территории) в течение дня работников, обучающихся и иных лиц, в том числе арендаторов, лиц, осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории), сотрудников охранных организаций 450 _____.
(человек)

4. Среднее количество находящихся на объекте (территории) в нерабочее время, ночью, в выходные и праздничные дни работников, обучающихся и иных лиц, в том числе арендаторов, лиц, осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории), сотрудников охранных организаций 2 _____.
(человек)

5. Сведения об арендаторах, иных лицах (организациях), осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на территории – нет

Всего учебных кабинетов всего – 26., два спортивных зала (один малый), тренажерная, имеется актовый зал на 200 посадочных мест. Функционирует школьная столовая на 150 посадочных мест оснащенная в 2013 году на 1 млн рублей по всем требованиям Сан-ПиН.

В школе имеются следующие специальные кабинеты: кабинеты службы сопровождения (психолога, логопеда, социального педагога, релаксации), кабинет хореографии, ресурсный центр, бухгалтерия, секретарь, кабинеты заместителей по УВР, ВР, музей, медицинский кабинет, читальный зал, помещения для хранения учебного пособия.

Имеются помещения иного и хозяйственного назначения (склады, вахта, туалеты, подвал)

На территории школы имеется гараж на 4 автомобиля. Имеется школьный транспорт:

1. Автобус-ГАЗ А66R33 2018 года выпуска на посадочных мест 16 мест.
2. ГАЗ – 3102 (волга).

Также на территории имеется пришкольный участок с культурными насаждениями, и участок для посадки овощей (картофельное поле, для грядок). На территории школы также расположены баскетбольная площадка, полоса препятствий, спортивный уголок, хоккейная коробка.

В школе функционирует интернет на 11 мб, от провайдера Читатехэнерго, к которому подключено 30 ПК. В пользовании школы 19 ПК, 13 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 18 проекторов, 3 ТВ, 6 экранов, 22 принтера МФУ, 3 сканера.

Школе необходимо еще 15 ПК, 13 интерактивных досок. Необходимо провести капитальный ремонт в школе по укреплению фундамента, несущих стен, замене дверей и окон, полов в нескольких кабинетах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,73
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	3,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	3,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,03%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (21.4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (7,5%)
– муниципального уровня		29
– регионального уровня		0 (0%)

–федерального уровня		0%
–международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8(57,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8(57,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках Сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
–с высшим образованием		31 (88,6%)
–высшим педагогическим образованием		31 (88,6%)
–средним профессиональным образованием		4 (11,4%)
–средним профессиональным педагогическим образованием		4 (11,4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (25,7%)
– с высшей		2 (5,7%)
– с первой		7 (20%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35
–до 5 лет		3 (8,6%)
–больше 30 лет		15 (42,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (51,4%)
–до 30 лет		3 (8,6%)
–от 55 лет		15 (42,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%) 22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%) 22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,5

Основные направления деятельности школы в 2023-2024 учебном году:

1. создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
2. совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9, ГИА-11;
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;
4. продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
5. продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.