

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

муниципальный район "Агинский район"

МОУ "Новоорловская СОШ"

Директор МОУ НСОШ

_____/Зодбоев А.А./

«__»

2024г

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

««Абсолютная грамотность»»

Составитель: Домбровская О.Л.,

Новоорловск 2024

Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов;
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

1. Общая характеристика учебного курса.

Элективный курс предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 классов). Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Имеются некоторые отличия. При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволяют учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Формы текущего контроля:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся;
- работа в группах;
- урок-практикум;
- работа с пакетами КИМов;
- написание диктантов;
- выполнение тестов.

Курс завершается итоговым контрольным тестированием.

1. Место учебного курса в учебном плане.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет

способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

- **Результаты освоения курса.**

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: **знать/ понимать/ уметь**

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- работать над расширением словарного запаса;
- работать с тестовыми заданиями;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Содержание элективного курса (34 часа)

Раздел 1. Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке (2 ч.)

Расширение и углубление понятий об орфограммах и нахождений их в словах разных частей речи.

Учащиеся должны знать:

- части речи.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать части речи.

Основные термины и понятия: части речи, орфограмма.

Раздел 2. Орфограммы в корнях (6 ч.)

Состав слова, корень слова, однокоренные слова.

Омонимичные корни.

Гласные, проверяемые ударением. Гласные, не проверяемые ударением.

Чередующиеся, проверяемые гласные.

Правописание согласных в корне.

О-Е после шипящих в корне.

Учащиеся должны знать:

- состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- выделять корни слов;
- «видеть» орфограмму в корне и объяснить её написание;
- различать корни с чередующейся, проверяемой гласной;
- обогащать словарный запас слов.

Основные термины и понятия: состав слова, корень, орфограмма, чередующаяся и проверяемая гласная.

Раздел 3. Правописание приставок (2 ч.)

Неизменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии).

Изменяющиеся на письме приставки (фонетический принцип орфографии).

Написание приставок, зависящее от значения.

Учащиеся должны знать:

- приставки.

Учащиеся должны уметь:

- выделять приставки;
- различать их написание;
- находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Основные термины и понятия: приставка, морфологический принцип орфографии, фонетический принцип орфографии.

Раздел 4. Орфограммы в суффиксах (7 ч.)

О, Е после шипящих в суффиксах.

Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

Ч-Щ в суффиксах существительных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск.

Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик).

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Учащиеся должны знать:

- суффиксы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять суффиксы;
- различать их написание;
- их грамотно писать.

Основные термины и понятия: суффикс, орфографический разбор.

Раздел 5. Орфограммы в окончаниях (3 ч.)

О, Ё после шипящих в окончаниях слов.

Падежные и родовые окончания.

Правописание личных окончаний глаголов.

Учащиеся должны знать:

- окончания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять окончания;
- их грамотно писать.

Основные термины и понятия: окончание, падежные и родовые окончания.

Раздел 6. Правописание сложных слов (2 ч.)

Сложные слова с соединительной гласной.

Сложные слова без соединительной гласной.

Слитное написание сложных существительных.

Дефисное написание сложных существительных.

Слитное написание сложных прилагательных.

Дефисное написание сложных прилагательных.

Учащиеся должны знать:

- правила написания сложных слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать слитное и раздельное написание сложных слов.

Основные термины и понятия: сложные слова, соединительная гласная, слитное и дефисное написание сложных слов.

Раздел 7. Правописание предлогов (2 ч.)

Правописание производных и непроизводных предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов.

Учащиеся должны знать:

- предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- отличать предлоги от самостоятельных частей речи.

Основные термины и понятия: предлоги, слитное и раздельное написание предлогов.

Раздел 8. Правописание союзов (2 ч.)

Слитное и раздельное написание союзов.

Учащиеся должны знать:

- союзы.

Учащиеся должны уметь:

- отличать союзы от предлогов.

Основные термины и понятия: союзы, слитное и раздельное написание союзов.

Раздел 9. Правописание частиц (4 ч.)

Слитное и дефисное написание частиц.

Разграничение частиц НЕ и НИ.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Учащиеся должны знать:

- частицы.

Учащиеся должны уметь:

- отличать частицы от других частей речи.

Основные термины и понятия: частица, слитное и дефисное написание частиц, разграничение частиц не и ни.

Раздел 10. Правописание числительных (2 ч.)

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Учащиеся должны знать:

- правило написания числительных.

Учащиеся должны уметь:

- применять правило написания числительных на письме.

Основные термины и понятия: числительное, написание числительных.

Раздел 11. Принципы и правила переноса (1 ч.)

Повторение принципов и правил переносов.

Тренировочные упражнения.

Учащиеся должны знать:

- правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- переносить слоги.

Основные термины и понятия: правила переноса, слоги.

Раздел 12. Итоговая работа (1 ч.)

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Коли честв о часов	Виды самостояте льной работы
1	2	3	4	5
1.	Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке		2 ч.	
1.1	Опознавательные признаки орфограмм.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
1.2	Части речи в русском языке.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа с текстом.
2.	Орфограммы в корнях		6 ч.	
2.1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Омонимичные корни.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
2.2	Гласные проверяемые и непроверяемые ударением.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
2.3	Правописание согласных в корне.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.
2.4	Чередующиеся гласные.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
2.5	Чередующиеся гласные (продолжение).	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
2.6	О-Е после шипящих в корне.	Мини-	1 ч.	Работа с

		лекция, практику м.		текстом.
3.	Правописание приставок		2 ч.	
3.1	Изменяющиеся и неизменяющиеся приставки.	Мини- лекция.	1 ч.	Работа с текстом.
3.2	Приставки, зависящие от значения.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом.
4.	Орфограммы в суффиксах		7 ч.	
4.1	О, Е после шипящих в суффиксах.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.2	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.3	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий (продолжение).	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
4.4	Ч-Щ в суффиксах существительных.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.5	Суффиксы –к и –ск.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.6	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова (-ева), -ива (-ыва).	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом.
4.7	Правописание гласных в суффиксах существительных –ек и –ик.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом.
5.	Орфограммы в окончаниях		3 ч.	
5.1	О, Ё после шипящих в окончаниях слов.	Мини- лекция, практику м.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.

5.2	Падежные и родовые окончания.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
5.3	Личные окончания глаголов.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
6.	Правописание сложных слов		2 ч.	
6.1	Соединительные о и е в сложных словах.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.
6.2	Слитное и дефисное написание сложных слов.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.
7.	Правописание предлогов		2 ч.	
7.1	Правописание производных и непроизводных предлогов.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
7.2	Слитное и раздельное написание предлогов.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.
8.	Правописание союзов		2 ч.	
8.1	Слитное и раздельное написание союзов.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
8.2	Слитное и раздельное написание союзов.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.
9.	Правописание частиц		4 ч.	
9.1	Слитное и дефисное написание частиц.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
9.2	Разграничение частиц НЕ и НИ.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
9.3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом.

		м.		
9.4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи (продолжение).	Мини-лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом.
10.	Правописание числительных		2 ч.	
10.1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
10.2	Мягкий знак на конце и в середине числительных (продолжение).	Мини-лекция, практику м.	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
11.	Принципы и правила переноса		1 ч.	
11.1	Принципы и правила переноса.	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.	Работа с текстом.
12.	Итоговая работа		1 ч.	
12.1	Итоговый тест.	Урок контроля.	1 ч.	Тест.
	Итого:		34 ч.	
	урок теории – 8 ч.			
	урок практических занятий – 25 ч.			
	урок контроля – 1 ч.			
	год – 34 часа, в неделю -1 час (на 34 недели)			

Учебно-методическое обеспечение курса

В качестве обучающего пособия для занятий по темам данного элективного курса предлагается компьютерная программа - программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности "Семейный наставник".

М.И. Беляев. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). - М.: Компания Медиа Хауз, 2020, 2021.

Методические пособия для учителя:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык. Справочные

- материалы. - М.: Просвещение, 2009.
2. Г.П. Скобликова. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Просвещение, 2009.
 3. Н. С. Волгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Просвещение, 2008.
 4. В.Ф. Иванова. Трудные вопросы орфографии. - М.: Просвещение, 2010.
 5. Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. - М.: Мнемозина, 2013.
 6. А.В. Хлебникова, Е.Ф. Плотникова. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
 7. Л.Л. Вишневская, И.В. Старикова. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. Русский язык и литература для школьников. – М.: Просвещение, № 2, 2010.

Для учащихся:

1. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Снова в мире слова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л. В. Успенский. Слово о словах. Ты и твоё имя. – М.: Детская литература, 2000.
3. С. И. Львова. Этимология на службе орфографии. – М.: Просвещение, 2002.
4. С.И. Львова. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). – М.: Просвещение, 2009.
5. Г. Г. Граник, Л.А. Концевая. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 2009.
6. Т.М. Пахнова. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2013.
7. Словари, справочники.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru
9. Бесплатные интерактивные курсы для подготовки к ГИА
10. "Интернет-школа Просвещение.RU"

11. Диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2013, 2014».
12. Диск «Русский язык. 9 класс. Интерактивный курс для школьников».
13. Диск "Интенсивный курс подготовки к ГИА по русскому языку – части А-В".
14. Онлайн тренажер по подготовке к ГИА . www.hi-edu.ru
15. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>