

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Агинский район»
Забайкальского края**

Директор МОУ НСОШ

_____/Зодбоев А.А./

«__»

2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«СОВЁНОК»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Старицына Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

Новоорловск 2024

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совёнок» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совёнок» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления и становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей науки, включённые в изучение данной программы, существенно расширят знания детей об исторических фактах в области математики и русского языка, будут способствовать их всестороннему развитию личности.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при обучении.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно:

а) Разработанная структура занятий по программе «Совёнок»

- «Мозговая гимнастика»
- Разминка.
- Тренировка психических механизмов.
- Веселая переменка.
- Логически – поисковые задания.
- Корректирующая гимнастика для глаз.
- Графический диктант.
- Рефлексивный анализ.

б) Планомерное, целенаправленное предъявление материала в разработанной системе, отвечающей следующим требованиям:

1) познавательные задачи строятся на междисциплинарной, интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;

2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3) система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение. Например, выявление общих свойств объектов и их различий; выявление существенных и не существенных признаков предметов; классификация объектов;

5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать творческое и логическое мышление у обучающихся.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 8 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 учебный год (33 учебные недели по 1 часу в неделю).

На полное освоение программы требуется 33 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.).

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть комплексом знаний по решению, задач — шуток, задач на смекалку, решению задач

методом подбора, а также приобрести практические навыки работы с геометрическим материалом (построение геометрических фигур по заданным размерам).

В процессе практической деятельности обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, русского языка, что, в конечном итоге, будет способствовать развитию логического мышления и творческих способностей у обучающихся.

Среди методов, используемых на занятиях по программе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация; мысленно устанавливать сходства и различия предметов; объединять предметы в группы (самостоятельно или с помощью учителя); делить целое на части; составить описательный рассказ о явлениях; самостоятельно или с помощью учителя делать умозаключения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать алгоритмы решения занимательных заданий, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, в результате решения задач занимательного характера, узнавать новое об окружающем их мире.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе решения поставленных задач, получать новые образовательные результаты и развивать творческие способности обучающихся.

Цель: формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Задачи:

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- уметь распознавать слова: синонимы, антонимы, омонимы;
- уметь разгадывать ребусы, исходя из правил их составления.

Принципы отбора содержания.

- принцип гуманизации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- научность и интегративность;
- принцип обратной связи.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению русского языка и математики.

На занятиях используются следующие методы:

Групповая дискуссия– это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Групповая дискуссия используется в начале занятия, а также для подведения итогов.

Метод придумывания– это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм– используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются

учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Планируемые результаты (данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы). Описание планируемых результатов должно предполагать формулировку характеристик деятельности и отношений обучающегося в сфере личностного, предметного, метапредметного развития, которые будут оцениваться. Важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли они достижимы в рамках изучения программы. Планируемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения. В формулировку результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению.

Обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в конкретной учебной ситуации.

Образовательные

Результатом занятий будет являться развитие способности у обучающихся умения к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих работ. Конкретный результат каждого занятия – это алгоритм действий, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как в групповой форме – путем совместного решения поставленной задачи, так и путем индивидуального контроля, полученных умений обучающимися. Основной способ итоговой проверки – участие в олимпиаде по решению заданий с известным набором пройденных тем.

Развивающие

Изменения в развитии познавательных способностей у обучающихся: устойчивости внимания, воображения, зрительной и слуховой памяти, логического и творческого мышления, развития речи, обогащения словарного запаса.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа по решению логических заданий.

- Низкий уровень. Требуется помощь контроль педагога по выстраиванию алгоритма решения логической задачи.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить задание по решению предложенной задачи или выполнению логического задания.

- Высокий уровень. Самостоятельно выстраивает алгоритм решения задачи и решает её.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например, «Мир, в котором я живу» (муниципальный уровень), международные конкурсы: «Кенгуру» и «Русский медвежонок» и другие. По окончании модуля обучающиеся участвуют в олимпиаде, требующий проявить знания и навыки по изученным темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МОУ «Новоорловская СОШ», правила внутреннего распорядка обучающихся в МОУ «Новоорловская СОШ», локальные акты МОУ «Новоорловская СОШ». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.
 Материально-технические: проектор, Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Техника безопасности.	1	0	1	0
2	Входной контроль	1	0	0,1	0
3	Занимательная математика	16	3	13	0
4	Занимательная грамматика	13	5	8	0
5	Итоговый контроль знаний.	2	0	2	0
6	Итого	33	8	25	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (33 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Техника безопасности. (1 ч.)

Теория: Правила работы на занятиях, правила работы в группах, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения на знание правил работы на занятиях и правил организации рабочего места и правил работы в группах.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входной контроль. (1ч.)

Тема 3. Занимательная математика (16ч.).

Теория: Что такое логические задачи, магические квадраты, задачи с недостающими данными, старинные единицы длины, массы.

Практика: Решение старинных занимательных задач с единицами длины, массы. Решение магических квадратов, задач с недостающими данными.

По завершении тем предусмотрено проведение олимпиады.

Тема 4. Занимательная грамматика (13 ч.).

Теория: Что такое грамматика, фразеологизмы, слова-омонимы, слова -синонимы, слова-антонимы; что такое анаграммы.

Практика: упражнение в распознавании фразеологизмов, слов-антонимов, синонимов, омонимов, расшифровка анаграмм.

По завершении тем предусмотрено проведение олимпиады.

Тема 5. Итоговый контроль знаний. (2 ч.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводный инструктаж. Техника безопасности, Правила работы в группе.	1	Практическая работа	индивидуальный
2	Выявление уровня способностей у обучающихся.	1	Тестирование	индивидуальный
3	В гостях у Грамматики и Математики.	1	Занимательная беседа	комбинированный
4	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	Занимательная беседа	индивидуальный
5	В гостях у Фонетики. Трудные случаи произношения.	1	Занимательная беседа	групповой
6	Логические задачи. В гостях у сказки.	1	Практическая работа	комбинированный
7	В гостях у Орфографии. Выполнение занимательных заданий,	1	Заочное путешествие.	комбинированный
8	Логические цепочки.	1	Практическая работа	комбинированный
9	Слова — антонимы, синонимы, омонимы, Выполнение занимательных заданий на распознавание и употребление слов: антонимов, синонимов, омонимов.	1	Занимательная беседа	комбинированный
10	Старинные меры длины, массы. Коллективное составление и решение занимательных задач, используя старинные меры длины, массы.	1	Занимательная беседа	групповой
11	Что такое анаграммы? Расшифровывание анаграмм.	1	Практическая работа	групповой
12	Решение старинных занимательных задач,	1	Практическая работа	групповой
13	Интеллектуальные игры. Игры со словами (головоломки, загадки)	1	Практическая работа	групповой
14	Решение старинных занимательных задач,	1	Практическая работа	фронтальный
15	Что такое фразеологизмы?	1	Практикум	комбинированный
16	Решение ребусов. Задания на перекладывание спичек.	1	Практическая работа	индивидуальный
17	Занимательная игротека. «Слова - приятели»	1	Соревнование	фронтальный
18	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными)	1	Практическая работа	групповой
19	Фразеологизмы. Творческая работа. Составление рассказа с использованием фразеологизмов.	1	Практическая работа	групповой
20	Решение логических задач.	1	Практическая работа	индивидуальный
21	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	1	Беседа, диалог.	комбинированный

22	Логические задачи на воссоздание отсутствующего.	1	Практическая работа	групповой
23	Игра «Грамотейка»	1	Практическая работа	фронтальный
24	Математические фокусы	1	урок-игра	фронтальный
25	Хитрое ударение. Трудные случаи постановки ударения в словах	1	Проблемный урок	комбинированный
26	Логические задачи с геометрическим содержанием	1	Проблемный урок	фронтальный
27	Занимательная игротека. Шарады, анаграммы.	1	Практическая работа	индивидуальный
28	Магические квадраты.	1	Проблемный урок	групповой
29	Выявление уровня познавательных способностей в конце учебного года.	1	Тестирование	индивидуальный
30	Интересные приёмы устных вычислений.	1	Практическая работа	комбинированный
31	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практикум	индивидуальный
32	Олимпиадные задания по математике.	1	Практикум	индивидуальный
33	Итоговый контроль знаний	1	Практикум	индивидуальный
	ИТОГО:	33 час		

Организационно-педагогические условия реализации программы (поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки

результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Мультимедийная доска
3. Проектор
4. Магнитная доска.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить алгоритм решения занимательных задач (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить алгоритм решения любого изученного вида заданий.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выстроить алгоритм решения занимательных задач, решить их, кроме этого, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://rm.kirov.ru/tasks.Htm>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- www.irsho.ru/logics
- <http://www.develop-kinder.com/>
- <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.:1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.
3. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
4. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.

5. Разумовская О. К. Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.

6. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.

7. В.Н. Воротникова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю.» Программа – М.: Планета,2016.

8. В.Н. Воротниова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. Методическое пособие «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю.» – М.: Планета, 2016.к

Для учащихся и родителей:

- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.