Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
Агинского района Забайкальского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №
от

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №
Директор МОУ НСОШ
_____ Зодбоев А.А.

**Программа воспитания
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Новоорловская средняя общеобразовательная
школа»**

2024-2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Уклад общеобразовательной организации	11
3.2. Виды, формы и содержание деятельности	12
3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	12
3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	13
3.2.3. Модуль «Классное руководство»	13
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	15
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	16
3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	18
3.2.8 Самоуправление	18
3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
3.2.9. Социальное партнерство	20
3.2.10 Профориентация.....	20
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
4.1. Кадровое обеспечение	21
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
4.5 Анализ воспитательного процесса.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ_к рабочей программе воспитания	25
План воспитательной работы (уровень НОО).....	26
План воспитательной работы (уровень ОО)	30
План воспитательной работы (уровень СО)	35

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Федерального закона от 4.08.2023 г №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы (далее — ФОП) начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3 Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4 Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

2.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.8.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

2.8.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.8.1.2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.8.1.3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.8.1.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.8.1.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.8.1.6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.8.1.7 Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.8.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

2.8.2.1 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2.8.2.2 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.8.2.3 Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.8.2.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.8.2.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.8.2.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

2.8.2.7 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.8.2.8 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.8.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

2.8.3.1 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,
- сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.3.8.2 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.8.3.3 Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам
- с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

- цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.8.3.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.8.3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий
- безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.8.3.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.8.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.8.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Новоорловская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» размещается в здании постройки 1980 года. Образовательный процесс реализуется в 21 классе-комплекте.

Воспитательная работа выстраивается Администрацией школы, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями совместно со Службой медиации и Советом профилактики.

Цель в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МОУ «Новоорловская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа осуществляет сотрудничество с Новоорловским филиалом ММУК «РЦКД» Агинского района, с МУ ДО «Новоорловский дом детского творчества», МАУ ДО «Детская школа искусств им. К.И.Базарсадаева», ГАУСО КЦСОН «Орловский», МДОУ ЦРР Детский сад «Аленушка», спортивным центром «Тантал». Работа с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Традиционными мероприятиями в МОУ «Новоорловская СОШ» являются: еженедельная линейка, посвященная поднятию флага и исполнению гимна РФ, акция «Забота», учительско-родительский патруль, День здоровья, «Бессмертный полк», «Окна победы», конкурс стихотворений, посвященных Дню Победы и др. Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Воспитательная работа школы включает в себя общественно-полезный труд. Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Приоритетными видами деятельности являются:

	Наименование	НОО	ООО	СОО
1	Самообслуживание - дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.	+	+	+
2	Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.	-	+	+
3	Уборка территории «Аллея»	-	+	+
4	Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.	-	+	+
5	Шефская работа — забота о малышах, ветеранах. Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам.	-	+	+
6	Выполнение поручений военного стола.			
7	Сбор макулатуры, плодов шиповника, вторичного сырья и природного материала.	+	+	+
8	Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.	+	-	-
9	Участие в праздниках (День птиц, День леса, День Земли и др.), а также участие в акциях экологической и волонтерской направленности.	+	+	+
10	Уход за памятниками.	+	+	+
11	Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.	-	+	+
12	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, книг школьной и районной библиотеки.	+	+	+

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Аршан», первичное отделение «Движение Первых», отряд юнармейцев «Пламя».

В настоящее время в школе реализуются проекты: «Точка роста», «Пушкинская карта», «Орлята России», а также цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее» (основной уровень).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (детско-юношеское движение «Юнармия», «Занимательная история», детское объединение «Юные друзья полиции»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (РДШ, «Занимательная информатика», «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса», «Физика в задачах», «География в вопросах и ответах», «Практическая грамматика английского языка», «Виртуальная реальность», программирование «Python», легоконструирование «Юный изобретатель», 3D моделирование);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «футбол», «баскетбол», «бокс», «хоккей», «лёгкая атлетика».

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1) Работа с классом:

- «Разговоры о важном»;
- профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее»;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

2) Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

3) Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: организация предметных недель; подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (СГО, Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
 - работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации психолога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Агинский», представителей пожарных и медицинских учреждений;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - наблюдательного совета школы;
 - работа совета профилактики.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: День матери; «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки; Дни именинников.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия: *День знаний; День осени, День учителя; День матери; Новый год; День святого Валентина; День защитника Отечества; Международный женский день; Смотр строя и песни; Смотр художественной самодеятельности; Последний звонок;*
- церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*памятные даты, акции, посвященные символике РФ*);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (*Посвящение в старшекласники, окончание 4 класса, прощание с азбукой*);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Час успеха»);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
Социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего социума образовательной организации. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.
- Вовлечение в волонтерскую деятельность (акции «Все дети в школу», «Письмо солдату»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (*Новоорловская детская библиотека (филиал), Новоорловский филиал ММУК «РЦКД», МУ ДО «Новоорловский ДДТ», МАУ ДО «ДШИ им.К.И.Базарсадаева», спортивный центр «Тантал»*);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (*тематические вечера, тематические игры*);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (*обмен опытом, семинары*).

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (*стена «Наши край - Забайкалье», информационная стена о Государственных природных заповедниках и заказниках «Алханай», «Даурский», «Цасучейский бор»*);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (*исполнение гимна Российской Федерации*);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации (*стенд «Герои России», проект «Стела детям войны», стенд «Новоорловский бессмертный полк»*);
- оформление и обновление «Информационного стенда»;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (*событийный дизайн*);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: *Стена символики России «Будущее рождается сегодня», стенд «Наши достижения», стенд «Наша гордость - выпускники».*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (президента школы и совет Старшекласников или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Проведение ежегодных акций: «Стиль жизни - здоровье», «Безопасная дорога!»
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

3.2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*«Волшебные двери», государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.*);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.10 Профорientация

Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: *классные часы в рамках программы «Билет в будущее»*;
- профорientационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

В МОУ «Новоорловская СОШ» работают 33 учителей. Воспитательная работа организуется заместителем директора по ВР и советником директора по ВР, а также классными руководителями. В школе действует Служба сопровождения в составе учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОУ НСОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания (http://shs_norl.agns.zabedu.ru/?page_id=2113):

- годовой план работы МОУ Новоорловская СОШ на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ НСОШ

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

4.4.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

4.5 Анализ воспитательного процесса

4.5.1 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФОП НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

4.5.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4 Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.4.2 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.4.3 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.4.4 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.4.5 Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.5 Состояние совместной деятельности и взрослых.

4.5.5.1 Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.5.2 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

4.5.5.3 Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4.5.5.4 Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Утвержден:
«__»_____ 2024г.
Директор МОУ
«Новоорловская СОШ»
_____ (Зодбоев А.А)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

Муниципального образовательного учреждения
«Новоорловская общеобразовательная школа»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «Новоорловская СОШ» на 2024-2025 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Легоконструирование»	1	вторник	Учитель нач.классов
«Совенок»	1	четверг	Учитель нач.классов
«Умницы и умники»	1	среду	Учитель нач.классов
«Культура бурятского народа»	1-11	вторник	Учитель рус. языка и литературы
Конкурсы и акции от КО	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя психологического здоровья (СПТ)	1-4	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Образовательные недели (по отдельному плану)	1-4	В течении года	Зам. директора по УВР
Общественно-полезный труд	1-4	В течение года	Кл. руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Кл.руководители
Классный час (по плану кл.руководителей)	1-4	Каждую неделю	Кл.руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР

Мероприятия, посвященные флагу РФ	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Волонтерская акция «Все дети в школу»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Праздник Осени (по положению)	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Праздничный концерт, посвященный дню учителя.	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник
Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных.	1-4	4 октября	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия ко Дню отца (Веселые старты с папами)	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, советник
Международный день школьных библиотек «На страницах любимых книг»	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
Акция «Для самой любимой» (открытки мамам). Ярмарка маминых творений	1-4	27 ноября	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Познавательный урок «Гордимся памятью предков», посвященный Дню неизвестного солдата.	3-4	3 декабря	Советник, зам. директора по ВР
Новогоднее представление	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник
Международный день русского языка. Квест «Творчество Крылова глазами детей»	1-2	21 февраля	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Конкурс «Джентльмен года»	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР, советник
Праздничный концерт	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-4	1 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Далекий космос». 90 лет Ю. Гагарину	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, советник, активисты школы
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Конкурс песен «Этих дней не смолкнет слава».	1-8, 10	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
День детских общественных объединений	1-4	19 мая	Зам. директора по ВР, советник
Прощание с букварем	1	Май	Кл. руководители
Урок – игра «День славянской письменности»	1-4	24 мая	Педагог-библиотекарь, кл. руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия школьного лагеря	1-4	Июнь	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Посещение музея ГП Новоорловск	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Походы «В поход за здоровьем» в рамках уроков физической культуры и окружающего мира.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану)	1-4	Июль	Начальник лагеря
Участие в акциях разной направленности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях «Движения Первых»	2-4	В течение года	Председатель ПО «Движения Первых»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители, педагог-библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Участие в фотоконкурсах разных уровней	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану кл. руководителей)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители

Общешкольное родительское собрание (в онлайн и оффлайн формате)	1-4	2 раза в год	Администрация школы, кл. руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение особенностей семьи учащегося	1	Сентябрь	Кл. руководители
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	1-4	Сентябрь	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (Акция «Безопасная дорога», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и др.)	1-4	Сентябрь	Директор, учитель ОБЖ
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание – дети!»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-4	29 апреля	Кл. руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог-психолог

Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	1-11	Июнь-август	Зам. директора по ВР, советник, начальник лагеря, соц.педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Модуль «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-4	Январь	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В течение года	Кл. руководитель

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	5-9	В течение года	Педагог– психолог, учителя-предметники, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Занимательная история»	9	Вторник	Учитель истории
«Математический калейдоскоп»	9	Среда	Учитель математики
«Пишем грамотно»	9	Понедельник	Учитель рус. языка
«Абсолютная грамотность»	9	Четверг	Учитель рус. языка
«Культура бурятского народа»	1-11	Вторник	Учитель рус. языка и литературы
«География в вопросах и ответах»	9	Вторник	Учитель географии
«Юный химик»	9	Вторник	Учитель химии
«Геоинформационные технологии»	6-9	Четверг	Учитель информатики
«Программирование»	5-8	Среда	Учитель информатики
«История в лицах»	9	Вторник	Учитель истории

«В мире информатики»	5-9	Понедельник	Учитель информатики
«Физика в задачах и экспериментах»	9-11	Вторник	Учитель физики
«Виртуальная реальность»	5-9	Вторник	Учитель физики
«Познавательная биология»	9-11	Среда	Учитель биологии
«Виртуальный музей»	5-10	Пятница	Руководитель музея
Неделя психологического здоровья (СПТ)	5-9	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Конкурсы и акции от КО	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акции и конкурсы от «Движения Первых»	5-9	В течение года	Председатель ПО «Движения Первых»
Общественно-полезный труд	5-9	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Кл. руководители
Классный час	5-9	Каждую неделю	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, советник
Митинг, посвященный жертвам фашизма	5-11	12 сентября	Зам. директора по ВР, советник
Волонтерская акция «Все дети в школу»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посвящение в старшеклассники	5	Сентябрь	Зам. директора по ВР, активисты школы
Праздник Осени (по положению)	5-11	15 сентября	Зам. директора по ВР, советник
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	5-11	Сентябрь	Кл. руководители.
Выставка в музее. Информационный час ко Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении служебного долга	5-11	24 сентября	Зам. директора по ВР, советник
Концертная программа ко Дню пожилого человека «Годы золотые»	5-9	1 октября	Кл. руководители

Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, концертная программа)	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, учитель музыки, активисты школы
Праздничный концерт, посвященный дню народного единства	5-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, советник
Ярмарка маминых творений	5-11	27 ноября	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7	30 ноября	Зам. директора по ВР, советник
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-8	3 декабря	Кл.руководители, советник, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню Героев Отечества	5-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России. Выборы президента школьного самоуправления	5-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, советник
«Вместе в Новый год»	5-7	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник
Школьная игра «Готов к труду и обороне»	5-9	Вторая и третья неделя января	Кл. руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
День Российского студенчества. Экскурсии	8-9	25 января	Заместитель директора по ВР, советник
Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник
День Российской науки. 190 лет Д.И. Менделееву	5-7	8 февраля	Зам. директора по ВР, советник, учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Круглый стол	7-8	15 февраля	Зам. директора по ВР, советник, учителя истории
Эстафета «Богатырские забавы»	5-7	24 февраля	Зам. директора по ВР, советник
Спортивные соревнования	8-11	23 февраля	учитель физкультуры
Праздничный концерт	5-11	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	18 марта	Зам. директора по ВР, советник
Всемирный день театра «В гостях у сказки»	5-7	27 марта	Зам. директора по ВР, советник
Акция «Поклонимся», посвященная дню памяти советского народа нацистами	5-10	19 апреля	Зам. директора по ВР, советник
День космонавтики	5-8	12 апреля	Зам. директора по ВР, советник

Акция «Праздник мира и труда»	7	1 мая	Советник
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Конкурс песен «Этих дней не смолкнет слава».	1-8, 10	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
День детских общественных объединений.	5-8	19 мая	Зам. директора по ВР, советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	25 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Церемония торжественного вручения аттестатов	9	Июнь	Администрация школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Посещение музея ГП Новоорловск	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Кл. руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в акциях разной направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник
Участие в проектах и акциях «Движения Первых»	5-9	В течение года	Председатель ПО «Движения Первых»
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время Проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, зам. директора по ВР, советник
Участие в фотоконкурсах разных уровней	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, зам. директора по ВР, советник
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время Проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Общешкольное родительское собрание (в онлайн и офлайн формате)	5-9	2 раза в год	Администрация школы, кл. руководители
Классные родительские собрания (в онлайн и офлайн формате)	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	5-9	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл. руководители
День самоуправления	5-11	5 октября	10, 11 классы
Выборы президента школьного самоуправления	5-11	12 декабря	Совет старшеклассников
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	Сентябрь	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	5-9	Летние каникулы	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители

Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9	Январь	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Кл. руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	10-11	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Культура бурятского народа»	1-11	Вторник	Учитель рус. языка и литературы
«Физика в задачах и экспериментах»	9-11	Вторник	Учитель физики
Углубленное изучение физики	10-11	Четверг	Учитель физики
Углубленное изучение обществознания и истории	10-11	Среда	Учитель обществознания и истории
Углубленное изучение английского языка	11	Четверг	Учитель англ. языка
Углубленное изучение математики	10	Вторник	Учитель математики
«Занимательный английский»	10	Четверг	Учитель англ. языка
«Литература вчера, сегодня, завтра»	10	Пятница	Учитель литературы
«Познавательная биология»	9-11	Понедельник	Учитель биологии

Неделя психологического здоровья (СПТ)	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Конкурсы и акции от КО	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акции и конкурсы от Движения Первых	10-11	В течение года	Председатель ПО «Движение Первых»
Общественно-полезный труд	10-11	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Кл. руководители
Классный час	10-11	Каждую неделю	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учителя предметники, кл. руководители
Волонтерская акция «Все дети в школу»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник Осени (по положению)	5 -11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	5-11	Сентябрь	Кл. руководители.
Выставка в музее. Информационный час ко Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении служебного долга	10-11	24 сентября	Зам. директора по ВР, советник
Акция «Забота»	10-11	1 октября	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, учитель музыки, активисты школы
Праздничный концерт, посвященный дню народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, советник
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8 ноября	Зам. директора по ВР, советник
Ярмарка маминых творений	10-11	Ноябрь	Советник, зам. директора по ВР
Акция «Забота» ко Дню инвалидов	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, советник

Мероприятия, посвященные дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России. Выборы президента школьного самоуправления	5-11	12 декабря	Совет старшекласников
Новогодний КВН	8-11, учителя	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник
Школьная игра «Готов к труду и обороне»	10-11	Вторая, третья неделя января	Учителя физкультуры, ОБЖ
День Российского студенчества. Экскурсии	8-9	25 января	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник
Видеолекторий о героях Сталинградской битвы	10-11	2 февраля	Зам. директора по ВР, советник
Спортивные соревнования	8-11	23 февраля	Учитель физкультуры
Праздничный концерт	5-11	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	18 марта	Зам. директора по ВР, советник
12 апреля «День космонавтики»	10	12 апреля	Зам. директора по ВР, активисты школы
Акция «Поклонимся», посвященная дню памяти советского народа нацистами	10-11	19 апреля	Зам. директора по ВР, советник
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Смотр строя и песни. Конкурс песен «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, советник
Торжественное вручение аттестатов	11	Июнь	Администрация школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, советник
Посещение музея ГП Новоорловск	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	В течение года	Кл. руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в акциях разной направленности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник
Участие в проектах и акциях «Движения Первых»	10-11	В течение года	Председатель ПО «Движение Первых»

Модуль «Предметно-пространственная среда»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление ко дню учителя	10-11	Октябрь	Активисты школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, зам. директора по ВР, советник
Участие в фотоконкурсах разных уровней	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, зам. директора по ВР, советник
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн и офлайн формате)	10-11	2 раза в год	Администрация школы, кл. руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн и офлайн формате)	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	10-11	В течение года	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл. руководители
День самоуправления	10-11	5 октября	10, 11 классы
Выборы президента школьного самоуправления	5-11	12 декабря	Совет старшеклассников
Модуль «Профилактика и безопасность»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	10-11	Сентябрь	Председатель Совета, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	10-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	10	Летние каникулы	Зам. директора по ВР, советник, соц. педагог, начальник лагеря
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Билет в будущее»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	10-11	В течение года	Кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ и Забайкальского края, Отдела образования администрации МР «Агинский».